



UNIVERSITAS MUSLIM INDONESIA

FAKULTAS HUKUM

PROGRAM STUDI ILMU HUKUM (MONO PROGRAM)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
KRIMINOLOGI DAN VIKTIMOLOGI	4IH2322	Hukum Pidana	2	III	15 Juli 2024
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK		Ketua Prodi	
	Dr. H. Azwad Rahmat Hambali, SH.,MH	Dr. Andika Prawira Buana, SH, MH		Prof. Dr. Muh. Rinaldy Bima, SH, MH	
Capaian Pembelajaran (CP)/LO	CPL-PRODI/Learning Outcomes(LO)				
	CPL 1	Mampu menggunakan prinsip dan kaidah hukum untuk memeriksa, mengadili dan memutus perkara, agar dapat menjalankan perannya untuk menegakkan keadilan dengan berlandaskan pada ilmu amaliah, amal ilmiah dan ber-akhlaqul karimah. (Sikap, Keterampilan, Kompetensi dan Nilai)			
	CPL 3	Mampu memberikan pelayanan kepada masyarakat dengan kemampuan untuk menemukan sumber masalah dan memecahkan masalah melalui proses analisis dengan pendekatan peraturan perundang-undangan untuk menyelesaikan problematika hukum. (Pengetahuan, nilai dan Keterampilan)			

CPL 6	Mampu menguasai dan menerapkan ilmu hukum baik secara teoritik maupun secara praktik pada setiap bidang kerja yang ditekuni dengan berlandaskan pada ilmu amaliah, amal ilmiah dan ber- <i>akhlaqul karimah</i> (Sikap, pengetahuan, keterampilan, Kompetensi dan Nilai)
CP-MK/Courses Learning Outcomes (CLO)	
CPMK-1	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup dan aliran-aliran dalam kriminologi (LO-6)
CPMK-2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kejahatan dalam kriminologi (LO-6)
CPMK-3	Mahasiswa mampu menjelaskan teori-teori kriminologi mengenai sebab terjadinya kejahatan (LO-6)
CPMK-4	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep perlindungan korban kejahatan dalam viktimologi (LO-1, LO-6)
CPMK-5	Mahasiswa mampu menguraikan berbagai bentuk kejahatan seperti kejahatan konvensional, kekerasan seksual dan kejahatan mayantara (LO-1, LO-3, LO-6)
CPMK-6	Mahasiswa mampu menjelaskan upaya-upaya penanggulangan kejahatan (LO-1, LO-3, LO-6)
SUB-CPMK/Lesson Learning Outcomes (LLO)	
Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian pengertian, tujuan, ruang lingkup dan perkembangan kriminologi dan viktimologi (C2, P2, A2)
Sub CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan aliran-aliran dalam kriminologi (C2, P2, A2)
Sub CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan kriminologi dan hukum pidana (C2, P2, A2)
Sub CPMK 4	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kejahatan dalam kriminologi (C2, P2, A2)

	Sub CPMK 5	Mahasiswa mampu menjelaskan etiologi kenakalan remaja dan etiologi kriminal secara umum (C2, P2, A2)
	Sub CPMK 6	Mahasiswa mampu menjelaskan sebab-sebab menjadi korban kejahatan dengan melihat peran dan penderitaan korban (C4, P2, A2)
	Sub CPMK 7	Mahasiswa mampu menjelaskan teori-teori kriminologi modern sebagai solusi masalah kejahatan (C2, P2, A2)
	Sub CPMK 8	Mahasiswa mampu menjelaskan sebab terjadinya kejahatan konvensional (C2, P2, A2)
	Sub CPMK 9	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep perlindungan korban kejahatan (C2, P2, A2)
	Sub CPMK 10	Mahasiswa mampu menjelaskan sebab-sebab terjadinya kekerasan seksual (C2, P2, A2)
	Sub CPMK 11	Mahasiswa mampu menjelaskan sebab-sebab anak dan perempuan menjadi korban kejahatan (C2, P2, A2)
	Sub CPMK 12	Mahasiswa mampu menjelaskan kejahatan mayantara (<i>cybercrime</i>) dan sebab-sebab orang menjadi korban kejahatan (C2, P2, A2)
	Sub CPMK 13	Mahasiswa mampu menjelaskan upaya-upaya penanggulangan kejahatan dan kenakalan remaja (C2, P2, A2)
	Sub CPMK 14	Mahasiswa mampu menjelaskan peran institusi penegakan hukum dalam pencegahan kejahatan (C2, P2, A2)
Diskripsi Singkat MK	Kriminologi dan Viktimologi adalah studi yang memberikan pemahaman komprehensif tentang kejahatan. Kriminologi mempelajari sifat, penyebab, dan respon terhadap kejahatan. Hal Ini meliputi analisis terhadap teori-teori kriminologi yang menjelaskan mengapa kejahatan terjadi dan pelaku melakukan kejahatan, serta reaksi masyarakat dan penegak hukum terkait kejahatan Sedangkan viktimologi fokus pada studi tentang korban kejahatan, hingga bagaimana upaya penegakan hukum dan kebijakan hukum pidana dalam memberi perlindungan terhadap korban kejahatan.	

Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian, Tujuan, Ruang Lingkup serta Perkembangan Kriminologi; 2. Aliran-aliran dalam kriminolog; 3. Hubungan kriminologi dan hukum pidana; 4. Konsep kejahatan dalam kriminologi; 5. Etiologi Kenakalan Remaja dan Etiologi Kriminal; 6. Sebab-Sebab Menjadi Korban Kejahatan; 7. Teori-Teori Kriminologi; 8. Sebab-Sebab Terjadinya Kejahatan Konvensional; 9. Konsep-Konsep Perlindungan Korban Kejahatan; 10. Sebab-sebab terjadinya kekerasan seksual; 11. Sebab-sebab anak dan perempuan menjadi korban kejahatan; 12. Kejahatan mayantara dan sebab-sebab orang menjadi korban kejahatan; 13. Upaya-upaya penanggulangan kejahatan dan kenakalan remaja; 14. Peran institusi penegakan hukum dalam pencegahan kejahatan. 	
Pustaka	Utama :	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Frank E. Hagan, (2013). Kriminologi: Teori, Metode dan Perilaku Kriminal. Kencana, Jakarta. 2. J. Robert Lilly, Richard A. Ball & Francis T Cullen, (2015). Teori Kriminologi: Konteks & Konsekuensi, Kencana, Jakarta. 3. Nur Fadhilah Mappaselleng dan Zul Khaidir Kadir, (2017). Kriminologi: Esensi dan Perspektif Arus Utama, Trussmedia Grafika: Yogyakarta. 4. Siswanto Sunarso, (2017). Viktimologi dalam Sistem Peradilan Pidana, Sinar Grafika: Jakarta. 5. Rena Yulia, (2010). Viktimologi: Perlindungan Hukum Terhadap Korban Kejahatan, Graha ilmu, Yogyakarta. 	
	Pendukung :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bambang Waluyo, (2011). Viktimologi: Perlindungan Korban dan Saksi, Sinar Grafika: Jakarta. 		
Media Pembelajaran	Perangkat lunak :	
	Google Classroom, Zoom, Google Scholar, Ms. PowerPoint, e-book, Ms. Word	Perangkat keras :
		LCD Proyektor, Alat tulis, laptop

Team Teaching	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prof.Dr.H.Hambali Thalib,SH.,MH. 2. Prof.Dr.Hj.A.Mulyati Pawennei, SH.,MH. 3. Hj.Nurfadilah Mappaselleng,SH.,MH.,Ph.D. 4. Dr. Kamri Ahmad, SH.,MHum. 5. Dr.H.Baharuddin Badaru,SH.,MH. 6. Dr.H. Aswad Rahmat Hambali,SH.,MH. 7. Dr.Sutiawati, SH.,MH. 8. Dr.H.Mursyid Mukhtar,SH.,MH. 9. Dr.H.Hardianto Djanggih, SH.,MH. 10. Dr.Radesya Pratiwi Baharuddin, SH.,MH. 11. Dr.H.Amelia Arief, SH.,MH. 12. Dr.Mustakim Mahmud, SH.,MH. 13. Dr.Sitti Rosmini, SH.,MH. 14. Dr.Dewi Ayu Lestari, SH.,MH. 15. Dr.Andi Baso Zulfakar AR, SH.,MH. 16. Zul Khaidir Kadir, SH.,MH. 17. Tri Abriana Ma'ruf, SH.,MH. 18. Apt Muhammad Faisal, S.Farm.,SH.,MH. 19. Try Jayadi, SH.,MH. 20. Miftahul Jannah, SH.,MH. 21. Andi Cakra Cindrapole, SH.,MH. 22. Andi Muh Aliffar Affan, SH.,MH. 23. Muhammad Fauzi Ramadhan, SH.,MH.
Mata kuliah syarat	Hukum Pidana & Hukum Acara Pidana

Pemetaan Bobot CPMK - CP

	CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8
CPMK 1						1,00		
CPMK 2						1,00		
CPMK 3						1,00		
CPMK 4	0,5					0,5		
CPMK 5	0,25		0,5			0,25		
CPMK 6	0,25		0,5			0,25		

Minggu Ke	Sub CPMK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Materi Pembelajaran	Metode & Bentuk Pembelajaran	Media Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bobot Penilaian (%)
1	SUB CPMK-1 Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, tujuan, ruang lingkup dan perkembangan kriminologi dan viktimologi;	1. Keaktifan dan partisipasi dalam diskusi dan tanya jawab 2. Ketepatan dalam menjelaskan pengertian, tujuan, ruang lingkup dan perkembangan kriminologi.	Kriteria: Rubrik Keaktifan Belajar/Rubrik Tugas Mandiri Bentuk Penilaian: Observasi Sikap dan Post Test/Tugas Mandiri	1. Kontrak Kuliah 2. Pendahuluan 3. Pengertian kriminologi dan viktimologi 4. Tujuan kriminologi 5. Ruang lingkup kriminologi 6. Perkembangan kriminologi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya Jawab	1. White Board 2. Buku teks/ e-book 3. Slide Power Point	1x2x50 (100 menit)	2%
2	SUB CPMK-2 Mahasiswa mampu menjelaskan aliran-aliran dalam kriminologi;	1. Keaktifan dan partisipasi dalam diskusi dan tanya jawab 2. Ketepatan dalam menjelaskan aliran-aliran dalam kriminologi.	Kriteria: Rubrik Keaktifan Belajar/Rubrik Tugas Mandiri Bentuk Penilaian: Observasi Sikap dan Post Test/Tugas Mandiri	1. Aliran Spiritual 2. Aliran Klasik 3. Aliran Neo Klasik 4. Aliran Positivisme 5. Aliran Post-Modern 6. Aliran Kriminologi Kritis	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya Jawab	1. White Board 2. Buku teks/e-book 3. Slide Power Point	1x2x50 (100 menit)	2%

Minggu Ke	Sub CPMK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Materi Pembelajaran	Metode & Bentuk Pembelajaran	Media Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bobot Penilaian (%)
3	SUB CPMK-3 Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan hubungan kriminologi dengan hukum pidana;	<ol style="list-style-type: none"> Keaktifan dan partisipasi dalam diskusi dan tanya jawab Ketepatan dalam menjelaskan hubungan kriminologi dengan hukum pidana. 	<p>Kriteria: Rubrik Keaktifan Belajar/Rubrik Tugas Mandiri</p> <p>Bentuk Penilaian: Observasi Sikap dan Post Test/Tugas Mandiri</p>	<ol style="list-style-type: none"> Hubungan kriminologi dan hukum pidana Implikasi teori kriminologi dalam hukum pidana Peran kriminologi dalam kebijakan hukum pidana 	<ol style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi Tanya Jawab 	<ol style="list-style-type: none"> White Board Buku teks/e-book Slide Power Point 	1x2x50 (100 menit)	2%
4	SUB CPMK-4 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kejahatan dalam kriminologi;	<ol style="list-style-type: none"> Keaktifan dan partisipasi dalam diskusi dan tanya jawab Ketepatan dalam menjelaskan konsep kejahatan dalam kriminologi. 	<p>Kriteria: Rubrik Keaktifan Belajar/Rubrik Tugas Mandiri</p> <p>Bentuk Penilaian: Observasi Sikap dan Post Test/Tugas Mandiri</p>	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian Kejahatan Perumusan kejahatan dalam undang-undang Pelaku Kejahatan Korban Kejahatan Bentuk-Bentuk Kejahatan 	<ol style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi Tanya Jawab. 	<ol style="list-style-type: none"> White Board Buku teks/e-book Slide Power Point 	1x2x50 (100 menit)	3%

Minggu Ke	Sub CPMK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Materi Pembelajaran	Metode & Bentuk Pembelajaran	Media Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bobot Penilaian (%)
				6. Faktor penyebab terjadinya kejahatan				
5	SUB CPMK-5 Mahasiswa mampu menjelaskan etiologi kenakalan remaja dan etiologi kriminal secara umum;	<ol style="list-style-type: none"> Keaktifan dan partisipasi dalam diskusi dan tanya jawab Ketepatan dalam Menjawab menjelaskan etiologi kenakalan remaja dan etiologi kriminal secara umum. 	<p>Kriteria: Rubrik Keaktifan Belajar/Rubrik Tugas Mandiri/Rubrik Presentasi</p> <p>Bentuk Penilaian: Observasi Sikap dan Post Test/Tugas Mandiri/Presentasi Kelompok</p>	<ol style="list-style-type: none"> Etiologi kenakalan remaja Etiologi kriminal Faktor biologis Faktor psikologis Faktor lingkungan dan pertemana n 	<ol style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi Kelompok Tanya Jawab 	<ol style="list-style-type: none"> White Board Buku teks/e-book Slide Power Point 	1x2x50 (100 menit)	4%
6	SUB CPMK-6	1. Keaktifan dan partisipasi dalam	Kriteria: Rubrik Keaktifan	1. Peran korban dalam	2. Ceramah	1. White Board	1x2x50 (100 menit)	4%

Minggu Ke	Sub CPMK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Materi Pembelajaran	Metode & Bentuk Pembelajaran	Media Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bobot Penilaian (%)
	Mahasiswa mampu menjelaskan sebab-sebab menjadi korban kejahatan dengan melihat peran dan penderitaan korban;	diskusi dan tanya jawab 2. Ketepatan dalam menjelaskan sebab-sebab menjadi korban kejahatan dengan melihat peran dan penderitaan korban.	Belajar/Rubrik Tugas Mandiri/Rubrik Presentasi Bentuk Penilaian: Observasi Sikap dan Post Test/Tugas Mandiri/Presentasi Kelompok	kejahatan 2. Penderitaan korban kejahatan 3. Faktor risiko korban kejahatan	2. Diskusi Kelompok 3. Tanya Jawab	2. Buku teks/e-book 3. Slide Power Point		
7	SUB CPMK-7 Mahasiswa mampu menjelaskan teori-teori kriminologi sebagai solusi masalah kejahatan;	1. Keaktifan dan partisipasi dalam diskusi dan tanya jawab 2. Ketepatan dalam menjelaskan teori-teori kriminologi modern sebagai solusi masalah kejahatan	Kriteria: Rubrik Keaktifan Belajar/Rubrik Tugas Mandiri/Rubrik Presentasi Bentuk Penilaian: Observasi Sikap dan Post Test/Tugas Mandiri/Presentasi kelompok	1. Teori Biologis 2. Teori Psikologis 3. Teori Struktur Sosial 4. Teori Proses Sosial 5. Teori Kontrol Sosial 6. Teori Labelling	1. Ceramah 2. Diskusi kelompok 3. Tanya Jawab	1. White Board 2. Buku teks/e-book 3. Slide Power Point	1x2x50 (100 menit)	4%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	Menjawab Soal Ujian dengan indikator penilaian: a. Nilai A. Semua soal terjawab dengan analisis	Kriteria: Rubrik Asesmen UTS Bentuk Penilaian:	Sub CPMK 1-7	Kuis Essay	Daring, atau Luring	1x2x50 (100 menit)	20%

Minggu Ke	Sub CPMK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Materi Pembelajaran	Metode & Bentuk Pembelajaran	Media Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bobot Penilaian (%)
		<p>dan penjelasan yang benar.</p> <p>b. Nilai B. Hanya $\frac{3}{4}$ dari total soal yang terjawab dengan analisis dan penjelasan yang benar benar</p> <p>c. Nilai C. Hanya setengah dari total soal terjawab dengan analisis dan penjelasan yang benar benar</p> <p>d. Nilai D. Hanya $\frac{1}{4}$ dari total soal terjawab</p> <p>e. Nilai E Tidak menjawab atau tidak mengikuti ujian</p> <p>f. Istimewa jika ada teknik menjawab dengan menggunakan Referensi ayat Al-Qur'an dan/atau Hadist.</p>	Tes Tertulis/Lisan					
9	SUB CPMK-8 Mahasiswa mampu menjelaskan sebab terjadinya kejahatan konvensional	<ol style="list-style-type: none"> Keaktifan dan partisipasi dalam diskusi dan tanya jawab Ketepatan dalam menjelaskan 	Kriteria: Rubrik Keaktifan Belajar/ /Rubrik Presentasi	<ol style="list-style-type: none"> Bentuk-bentuk kejahatan konvensional Faktor penyebab kejahatan 	<ol style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi kelompok Tanya Jawab 	<ol style="list-style-type: none"> White Board Buku teks/e-book 	1x2x50 (100 menit)	4%

Minggu Ke	Sub CPMK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Materi Pembelajaran	Metode & Bentuk Pembelajaran	Media Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bobot Penilaian (%)
		Sebab terjadinya kejahatan konvensional	Bentuk Penilaian: Observasi Sikap dan Post Test/ Presentasi Kelompok			3. Slide Power Point 4. Jurnal hasil Penelitian		
10	SUB CPMK-9 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep perlindungan korban kejahatan;	1. Keaktifan dan partisipasi dalam diskusi dan tanya jawab 2. Ketepatan dalam menjelaskan konsep perlindungan korban kejahatan	Kriteria: Rubrik Keaktifan Belajar/ Rubrik Presentasi Bentuk Penilaian: Observasi Sikap dan Post Test/ /Presentasi Kelompok	1. Konsep perlindungan korban kejahatan 2. Hak-hak korban dalam sistem peradilan pidana 3. Kebijakan hukum pidana dalam upaya perlindungan korban kejahatan	1. Ceramah 2. Diskusi kelompok 3. Tanya Jawab	1. White Board 2. Buku teks/e-book 3. Slide Power Point	1x2x50 (100 menit)	4%

Minggu Ke	Sub CPMK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Materi Pembelajaran	Metode & Bentuk Pembelajaran	Media Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bobot Penilaian (%)
11	SUB CPMK-10 Mahasiswa mampu menjelaskan sebab-sebab terjadinya kekerasan seksual;	<ol style="list-style-type: none"> Keaktifan dan partisipasi dalam diskusi dan tanya jawab Ketepatan dalam menjelaskan sebab-sebab terjadinya kekerasan seksual 	<p>Kriteria: Rubrik Keaktifan Belajar/Rubrik Presentasi</p> <p>Bentuk Penilaian: Observasi Sikap dan Post Test/Presentasi Kelompok</p>	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian kejahatan seksual Faktor psikologis Faktor sosial Faktor budaya Pencegahan kekerasan seksual 	<ol style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi kelompok Tanya Jawab 	<ol style="list-style-type: none"> White Board Buku teks/e-book Slide Power Point Jurnal hasil Penelitian 	1x2x50 (100 menit)	4%
12	SUB CPMK-11 Mahasiswa mampu menjelaskan sebab-sebab anak dan perempuan menjadi korban kejahatan;	<ol style="list-style-type: none"> Keaktifan dan partisipasi dalam diskusi dan tanya jawab Ketepatan dalam menjelaskan sebab-sebab anak dan perempuan menjadi korban kejahatan 	<p>Kriteria: Rubrik Keaktifan Belajar/Rubrik Presentasi</p> <p>Bentuk Penilaian: Observasi Sikap dan Post Test/Presentasi Kelompok</p>	<ol style="list-style-type: none"> Viktisasi anak dan perempuan Faktor ekonomis, sosial dan budaya 	<ol style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi Kelompok Tanya Jawab 	<ol style="list-style-type: none"> White Board Buku teks/e-book Slide Power Point 	1x2x50 (100 menit)	4%

Minggu Ke	Sub CPMK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Materi Pembelajaran	Metode & Bentuk Pembelajaran	Media Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bobot Penilaian (%)
				3. Upaya pencegahan dan perlindungan anak dan perempuan				
13	SUB CPMK-12 Mahasiswa mampu menjelaskan kejahatan mayantara (<i>cybercrime</i>) dan sebab-sebab orang menjadi korban kejahatan	<ol style="list-style-type: none"> Keaktifan dan partisipasi dalam diskusi dan tanya jawab Ketepatan dalam menganalisis kejahatan mayantara (<i>cybercrime</i>) dan sebab-sebab orang menjadi korban kejahatan 	Kriteria: Rubrik Keaktifan Belajar/Rubrik Tugas Mandiri/Rubrik Presentasi Bentuk Penilaian: Observasi Sikap dan Post Test/Tugas Mandiri	<ol style="list-style-type: none"> Ruang lingkup cybercrime Bentuk-bentuk cybercrime Teori-teori kriminologi dalam menjelaskan cybercrime Faktor penyebab korban menjadi kejahatan 	<ol style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi Tanya Jawab 	<ol style="list-style-type: none"> White Board Buku teks/e-book Slide Power Point 	1x2x50 (100 menit)	4%
14	SUB CPMK-13 Mahasiswa mampu menjelaskan upaya-upaya	<ol style="list-style-type: none"> Keaktifan dan partisipasi dalam diskusi dan tanya jawab 	Kriteria: Rubrik Keaktifan Belajar/Rubrik Tugas Mandiri	<ol style="list-style-type: none"> Pencegahan Pre-Emtif Pencegahan Preventif 	<ol style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi Tanya Jawab 	<ol style="list-style-type: none"> White Board Buku teks/e-book 	1x2x50 (100 menit)	4%

Minggu Ke	Sub CPMK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Materi Pembelajaran	Metode & Bentuk Pembelajaran	Media Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bobot Penilaian (%)
	penanggulangan kejahatan dan kenakalan remaja	2. Ketepatan dalam menjelaskan upaya-upaya penanggulangan kejahatan dan kenakalan remaja	Bentuk Penilaian: Observasi Sikap dan Post Test/Tugas Mandiri	3. Pencegahan Represif		2. Slide Power Point 3. Jurnal Hasil Penelitian		
15	SUB CPMK-14 Mahasiswa mampu menjelaskan peran institusi penegakan hukum dalam pencegahan kejahatan	1. Keaktifan dan partisipasi dalam diskusi dan tanya jawab 2. Ketepatan dalam menjelaskan peran institusi penegakan hukum dalam pencegahan kejahatan	Kriteria: Rubrik Keaktifan Belajar/Rubrik Tugas Mandiri/rubrik presentasi Bentuk Penilaian: Observasi Sikap dan Post Test/Tugas Mandiri	1. Peran institusi penegakan hukum 2. Strategi pencegahan kejahatan oleh penegak hukum 3. Efektivitas pencegahan kejahatan dalam perspektif kriminologi dan viktimologi	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya Jawab	1. White Board 2. Buku teks/e-book 3. Slide Power Point 4. Jurnal hasil Penelitian	1x2x50 (100 menit)	5%

Minggu Ke	Sub CPMK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Materi Pembelajaran	Metode & Bentuk Pembelajaran	Media Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bobot Penilaian (%)
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	Menjawab Soal Ujian dengan indikator penilaian: a. Nilai A. Semua soal terjawab dengan benar. b. Nilai B. Hanya $\frac{3}{4}$ dari total soal yang terjawab dengan benar c. Nilai C. Hanya setengah dari total soal terjawab dengan benar d. Nilai D. Hanya $\frac{1}{4}$ dari total soal terjawab e. Nilai E Tidak menjawab atau tidak mengikuti ujian f. Istimewa jika ada teknik menjawab dengan Referensi ayat Al-Qur'an dan/atau Hadist.	Kriteria: Rubrik Asesmen UAS Bentuk Penilaian: Tes Tertulis	Sub CPMK 1-15	Kuis Essay	Luring	1x2x50 (100 menit)	30%
Total Persentase Nilai Akhir								100,00 %

RANCANGAN PENILAIAN

Capaian pembelajaran Mata Kuliah ini diukur menggunakan beberapa jenis penilaian atau asesmen, antara lain asesmen keaktifan belajar, Post Test, asesmen presentasi kelompok, asesmen tugas mandiri, UTS dan UAS. Penilaian keaktifan belajar, Post Tes, tugas mandiri dan presentasi kelompok digunakan untuk mengukur capaian sub CPMK per minggu. Hasil pengerjaan tugas mandiri digunakan sebagai umpan balik mengenai tingkat pemahaman mahasiswa pada sub CPMK tertentu. Sedangkan kuis digunakan untuk menilai capaian sub CPMK dalam beberapa minggu secara menyeluruh. Detil jenis penilaian dan bobotnya dapat dilihat pada Tabel berikut:

Tabel Jenis Penilaian dan Bobotnya Terhadap Nilai Akhir

Jenis Penilaian	Bobot
Keaktifan Belajar	15%
Post Test	10%
Presentasi Kelompok	10%
Tugas Mandiri	15%
UTS	20%
UAS	30%

TABEL JENIS PENILAIAN DAN EVALUAI KETERKAITAN CP - CPMK - SUB CPMK

Minggu ke:	CPL	CPMK	Sub CPMK	Bentuk Penilaian	Durasi Waktu	% terhadap nilai akhir	Metode Pengerjaan
1	6	1	<ol style="list-style-type: none"> Kontrak Kuliah Pendahuluan Pengertian kriminologi dan viktimologi Tujuan kriminologi Ruang lingkup kriminologi Perkembangan kriminologi 	Penilaian Keaktifan belajar, post test/Tugas Mandiri	Pada saat perkuliahan	2%	Keaktifan Belajar, Post test/tugas mandiri (Individu)
2	6	1	<ol style="list-style-type: none"> Aliran Spiritual Aliran Klasik Aliran Neo Klasik Aliran Positivisme Aliran Post-Modern Aliran Krimonolgi Kritis 	Penilaian Keaktifan belajar, post test/Tugas Mandiri	Pada saat perkuliahan	2%	Keaktifan Belajar, Post test/tugas mandiri (Individu)
3	6	2	<ol style="list-style-type: none"> Hubungan kriminolog dan hukum pidana Implikasi teori kriminologo dalam hukum pidana Peran kriminologi dalam kebijakan hukum pidana 	Penilaian Keaktifan belajar, post test/Tugas Mandiri	Pada saat perkuliahan	2%	Keaktifan Belajar, Post test/tugas mandiri (Individu)

Minggu ke:	CPL	CPMK	Sub CPMK	Bentuk Penilaian	Durasi Waktu	% terhadap nilai akhir	Metode Pengerjaan
4	6	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Kejahatan 2. Pelaku Kejahatan 3. Korban Kejahatan 4. Bentuk-Bentuk Kejahatan 5. Faktor penyebab terjadinya kejahatan 	Penilaian Keaktifan belajar, post test/Tugas Mandiri	Pada saat perkuliahan	3%	Keaktifan Belajar, Post test/tugas mandiri (Individu)
5	6	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etiologi kenakalan remaja 2. Etiologi kriminal 3. Faktor biologis 4. Faktor psikologis 5. Faktor lingkungan dan pertemanan 	Penilaian Keaktifan belajar, post test/Tugas Mandiri	Pada saat perkuliahan	4%	Keaktifan Belajar, Post test/Presentasi (Kelompok)
6	1, 6	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peran korban dalam kejahatan 2. Penderitaan korban kejahatan 3. Faktor risiko korban kejahatan 	Penilaian Keaktifan belajar, post test/Tugas Mandiri	Pada saat perkuliahan	4%	Keaktifan Belajar, Post test/Presentasi (Kelompok)
7	1, 6	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teori Biologis 2. Teori Psikologis 3. Teori Struktur Sosial 4. Teori Proses Sosial 5. Teori Kontrol Sosial 6. Teori Labelling 	Penilaian Keaktifan belajar, post test/Tugas Mandiri	Pada saat perkuliahan	4%	Keaktifan Belajar, Post test/Presentasi (Kelompok)
8	1, 6		Sub CPMK Minggu 1 - 7	Penilaian UTS	100 menit	20%	Ujian tertulis/lisan (Individu)
9	1, 6	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bentuk-bentuk kejahatan konvensional 2. Faktor penyebab kejahatan 	Penilaian Keaktifan belajar, post test/Tugas Mandiri	Pada saat perkuliahan	4%	Presentasi (Kelompok)
10	1, 6	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep perlindungan korban kejahatan 2. Hak-hak korban dalam sistem peradilan pidana 3. Kebijakan hukum pidana dalam upaya perlindungan korban kejahatan 	Penilaian Keaktifan belajar, post test/Tugas Mandiri	Pada saat perkuliahan	4%	Presentasi (Kelompok)

Minggu ke:	CPL	CPMK	Sub CPMK	Bentuk Penilaian	Durasi Waktu	% terhadap nilai akhir	Metode Pengerjaan
11	1, 6	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian kejahatan seksual 2. Faktor psikologis 3. Faktor sosial 4. Faktor buday 5. Pencegahan kekerasan seksual 	Penilaian Keaktifan belajar, post test/Tugas Mandiri	Pada saat perkuliahan	4%	Presentasi (Kelompok)
12	1, 6	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Viktimisasi anak dan perempuan 2. Faktor ekonomis, sosial dan budaya 3. Upaya pencegahan dan perlindungan anak dan perempuan 	Penilaian Keaktifan belajar, post test/Tugas Mandiri	Pada saat perkuliahan	4%	Presentasi (Kelompok)
13	1, 3, 6	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang lingkup cybercrime 2. Bentuk-bentuk cybercrime 3. Teori-teori kriminologi dalam menjelaskan cybercrime 4. Faktor penyebab korban menjadi kejahatan 	Penilaian Keaktifan belajar, post test/Tugas Mandiri	Pada saat perkuliahan	4%	Keaktifan Belajar, Post test/tugas mandiri (Individu)
14	1, 3, 6	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pencegahan Pre-Emtif 2. Pencegahan Preventif 3. Pencegahan Represif 	Penilaian Keaktifan belajar, post test/Tugas Mandiri	Pada saat perkuliahan	4%	Keaktifan Belajar, Post test/tugas mandiri (Individu)
15	1, 3, 6	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peran institusi penegakan hukum 2. Strategi pencegahan kejahatan oleh penegak hukum 3. Efektivitas pencegahan kejahatan dalam perspektif kriminologi dan viktimologi 	Penilaian Keaktifan belajar, post test/Tugas Mandiri	Pada saat perkuliahan	5%	Keaktifan Belajar, Post test/tugas mandiri (Individu)
16	1, 3, 6	1,2,3,4,5,6	Sub CPMK Minggu 1- 15	Penilaian UAS	120 menit	30%	Ujian Tertulis (Individu)

TABEL BOBOT PENILAIAN

Huruf Mutu	Poin Mutu	Kisaran Nilai Akhir	Predikat
A	4.00	85 >	Istimewa
A-	3.70	80-84	Sangat Baik
B+	3.30	75-79	Lebih Baik
B	3.00	70-74	Baik
B-	2.70	65-69	Lebih dari cukup
C+	2.30	60-64	Cukup
C	2.00	52-59	Lebih dari kurang
D	1.00	40-51	kurang
E	0.00	< 40	gagal

PEMETAAN BOBOT ASSESMENT - CPMK

Assesment	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4	CPMK 5	CPMK 6
Keaktifan Belajar	0,17	0,17	0,17	0,17	0,16	0,16
Post Test	0,17	0,17	0,17	0,17	0,16	0,16
Tugas Mandiri	0,25	0,25			0,25	0,25
Presentasi kelompok	0	0	0,5	0,5	0	0
UTS	0,25	0,25	0,25	0,25	0	0
UAS	0,15	0,15	0,13	0,19	0,19	0,19

KATEGORI KEMAMPUAN MAHASISWA PER LO

Excelent	Good	Satisfy	Failed
75 >	65 - 74	40 - 64	< 40

1. Rubrik Asesmen Keaktifan Belajar

Indikator:

- a. Mengidentifikasi masalah/pertanyaan
- b. Memberikan penjelasan/jawaban

Kriteria	Failed	Satisfy	Good	Excellent
	< 40	40 - 64	65 - 74	75 >
Mengidentifikasi masalah/pertanyaan	Mahasiswa Tidak memperhatikan/mengikuti penjelasan dan tidak menyampaikan permasalahan apapun	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen dan dapat mengajukan Masalah dengan baik dan struktur kalimat yang dapat dimengerti	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen dan mampu mengajukan Masalah dengan sangat baik dan struktur kalimat yang runtut	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen dan mampu mengajukan masalah dengan kritis dan sangat baik serta struktur kalimat yang runtut
Memberikan penjelasan/jawaban	Mahasiswa tidak mampu menjawab atau menjelaskan dengan keliru	Mahasiswa Memberikan penjelasan tingkat dasar	Mahasiswa Memberikan penjelasan dengan tepat dari dasar sampai lanjut	Mahasiswa mampu Memberikan penjelasan dengan tepat dari dasar sampai lanjut

2. Rubrik Asesmen Presentasi

Indikator:

- a. Penyampaian
- b. Kemampuan merespon
- c. Naskah/bahan presentasi

Kriteria	Failed	Satisfy	Good	Excellent
	< 40	40 - 64	65 - 74	75 >
Penyampaian	Mahasiswa membaca makalah, bicara seperti bergumam, sering salah mengucapkan istilah, dan suaranya terlalu pelan sehingga tidak dapat Terdengar jelas	Suara pelan, kadang salah mengucapkan istilah. Peserta masih mengalami kesulitan mendengar presentasi	Suara jelas. Kadang terlalu cepat/lambat. Pengucapan istilah-istilah benar. Kebanyakan peserta bisa mendengar presentasi	Mahasiswa menggunakan suara yang jelas dan volume yang sesuai, pengucapan istilah tepat. Semua peserta bisa mendengar presentasi dan memahami isi presentasi.
Kemampuan merespon	Tidak menjawab pertanyaan	Menjawab sebagian kecil pertanyaan, atau masih terdapat kekeliruan	menjawab sebagian besar pertanyaan meskipun ada sedikit kekeliruan	Menjawab semua pertanyaan dengan jelas dan benar
Naskah/bahan Presentasi	Makalah belum sesuai standar penulisan/tidak memiliki bahan presentasi	Memiliki makalah dan bahan presentasi namun belum sesuai dengan materi dan tampilan yang kurang baik	Memiliki makalah yang sesuai standar penulisan dan bahan presentasi dengan tampilan yang baik	Memiliki makalah yang sesuai standar penulisan dan bahan presentasi dengan tampilan yang menarik dan substansi yang lengkap.

3. Rubrik Asesmen Tugas Mandiri

Indikator:

- a. Ketepatan waktu Pengumpulan Tugas
- b. Kualitas Pengerjaan Tugas (kedalaman analisis)

Kriteria	Failed	Satisfy	Good	Excellent
	< 40	40 - 64	65 - 74	75 >
Ketepatan waktu Pengumpulan Tugas	Tugas dikumpulkan melampaui batas waktu sebagai pengganti	Tugas dikumpulkan melampaui batas waktu namun masih dalam semester berjalan	Tugas dikumpulkan sampai pada batas waktu yang ditetapkan	Tugas dikumpulkan sebelum batas waktu yang ditetapkan
Kualitas Pengerjaan Tugas (kedalaman analisis)	Hasil pekerjaan tidak sesuai dengan instruksi tugas	Hasil pekerjaan diuraikan secara singkat sesuai instruksi tugas	Hasil pekerjaan diuraikan dengan cukup baik sesuai instruksi tugas	Hasil pekerjaan diuraikan dengan beragam sudut pandang analisis dan sesuai dengan instruksi tugas

4. Rubrik Asesmen UTS/UAS

Kriteria	Failed	Satisfy	Good	Excellent
	< 40	40 - 64	65 - 74	75 >
Menganalisis	Ditemukan salah konsep dalam analisisnya	Mampu menganalisis pertanyaan dengan benar	Mampu menganalisis pertanyaan dengan benar, dijelaskan secara detail	Mampu menganalisis pertanyaan dengan benar, dijelaskan secara detail dan terstruktur
Menjelaskan	Mahasiswa belum mampu menguraikan gagasannya sesuai pertanyaan/instruksi	Mahasiswa dapat menguraikan gagasannya sesuai pertanyaan/instruksi	Mahasiswa dapat menguraikan gagasannya dengan jelas dan terstruktur sesuai pertanyaan/instruksi	Mahasiswa dapat menguraikan gagasannya dengan jelas, terstruktur, dan mampu memberikan contoh/alternatif sesuai pertanyaan/instruksi

