



UNIVERSITAS MUSLIM INDONESIA
FAKULTAS HUKUM
PROGRAM STUDI ILMU HUKUM (MONO PROGRAM)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	Semester	Tgl Penyusun
PENDIDIKAN PANCASILA	2NA1104	HUKUM DASAR	2	I	08 JULI 2024
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK		Ketua Prodi	
	Dr. Salmawati,SHi,MH Dr. Dian Eka Pusvita Azis,. SH.,MH	Dr. Salmawati,SHi,MH		Prof. Dr. Muh. Rinaldy Bima,SH.,MH	
Capaian Pembelajaran (CP)/LO	CPL-PRODI / Learning Outcomes (LO)				
	CPL 1	Mampu menerapkan nilai-nilai Ideologi Pancasila dan prinsip serta kaidah hukum untuk memeriksa, mengadili dan memutus perkara, agar dapat menjalankan perannya untuk menegakkan keadilan dengan berlandaskan pada ilmu amaliah, amal ilmiah dan ber-akhlakul karimah (Sikap, Keterampilan, Kompetensi dan Nilai).			
	CPL 2	Mampu mendukung pengembangan ilmu hukum secara berkesinambungan agar dapat secara konsisten menjalankan perannya dalam penegakan aturan-aturan hukum sesuai sumber-sumber hukum dengan tidak mengabaikan nilai-nilai keadilan yang tumbuh dalam masyarakat dengan berlandaskan pada ilmu amaliah, amal ilmiah dan ber-akhlakul karimah (Sikap, Keterampilan, Kompetensi dan Nilai).			
	CPL 3	Mampu memberikan pelayanan kepada masyarakat dengan kemampuan untuk menganalisis sumber masalah dan memecahkan masalah melalui proses analisis dengan pendekatan peraturan perundang-undangan untuk menyelesaikan problematika hukum (Pengetahuan, Nilai dan Keterampilan).			
	CPL 4	Mampu mendesain dan memberikan pendapat hukum yang konstruktif, mengakhiri masalah, berdasarkan sumber-sumber hukum guna menyelesaikan problematika hukum yang dihadapi oleh masyarakat, baik dalam skala nasional maupun internasional (Pengetahuan, Nilai dan Keterampilan).			

	CPL 6	Mampu menguasai dan menerapkan ilmu hukum baik secara teoritik maupun secara praktik pada setiap bidang kerja yang ditekuni dengan berlandaskan pada ilmu amaliah, amal ilmiah dan ber-akhlaqul kharimah (Sikap, Keterampilan, Kompetensi dan Nilai).
	CPL 12	Mampu menerapkan pemahaman hukum, dan argumentasi hukum dalam beragam bahasa mencakup istilah hukum secara verbal maupun non-verbal/tulisan (Sikap, Keterampilan, Kompetensi dan Nilai).
	CPL 14	Mampu menyusun hasil pemeriksaan (audit hukum) terhadap suatu kegiatan dalam rangka menegakkan kepatuhan terhadap hukum (Sikap, Keterampilan, Kompetensi dan Nilai).
CP-MK/Courses Learning Outcomes (CLO)		
	CPMK-1	Mampu menalar dan menyusun argumentasi pentingnya pendidikan Pancasila sebagai komponen mata kuliah wajib umum dalam sistem pendidikan di Indonesia (LO-1)
	CPMK-2	Mampu menjelaskan dan mempresentasikan dinamika Pancasila secara historis, dan merefleksikan fungsi dan kedudukan penting Pancasila dalam perkembangan Indonesia mendatang (LO-2)
	CPMK-3	Mampu menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara (LO-1)
	CPMK-4	Mampu menjelaskan konsep, urgensi, historis, dinamika, tantangan serta peran Pancasila sebagai sistem ideologi (LO-3) (LO-4) (LO-6)
	CPMK-5	Mampu memahami Pancasila sebagai sistem etika dan solusi problem moralitas bangsa (LO-3) (LO-4) (LO-6) (LO-12)
	CPMK-6	Mampu memahami Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu yang religius, ilmu yang humanis dan ilmu untuk pembangunan bangsa (LO-1) (LO-2) (LO-3) (LO-4) (LO-6) (LO-12) (LO-14)
SUB-CPMK/Lesson Learning Outcomes (LLO)		
	Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami Konsep dan Urgensi Pendidikan Pancasila; Alasan Diperlukannya Pendidikan Pancasila; Sumber Historis, Sosiologis, Politik Pendidikan Pancasila (C2, P2,A2)
	Sub CPMK 2	Mahasiswa mampu memahami Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Dasar Negara; Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Dasar Negara (C2,P2,A2)
	Sub CPMK 3	Mahasiswa mampu memahami Konsep dan Urgensi Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa Indonesia; Alasan Diperlukannya Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia; dan Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia (C2, P2, A2)

	Sub CPMK 4	Mahasiswa mampu memahami Dinamika dan Tantangan Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia; dan Esensi dan Urgensi Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia untuk Masa Depan; Sumber Yuridis, Historis, Sosiologis, dan Politis tentang Pancasila sebagai Dasar Negara (C2, P2, A2)
	Sub CPMK 5	Mahasiswa mampu memahami Konsep Negara, Tujuan Negara dan Urgensi Dasar Negara; Alasan Diperlukannya Kajian Pancasila sebagai Dasar Negara (C2, P2, A2)
	Sub CPMK 6	Mahasiswa mampu memahami Sumber Yuridis, Historis, Sosiologis, dan Politis tentang Pancasila sebagai Dasar Negara; Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Dasar Negara; Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Dasar Negara. (C2, P2, A2)
	Sub CPMK 7	Mahasiswa mampu memahami Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara; Alasan Diperlukannya Kajian Pancasila sebagai Ideologi Negara Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Ideologi Negara; (C2, P2, A2)
	Sub CPMK 8	Mahasiswa mampu memahami Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Ideologi Negara; Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara (C2, P2, A2)
	Sub CPMK 9	Mahasiswa mampu memahami Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat; Alasan Diperlukannya Kajian Pancasila sebagai Sistem Filsafat (C2, P2, A2)
	Sub CPMK 10	Mahasiswa mampu memahami Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Sistem Filsafat; Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Sistem Filsafat; Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat (C2, P2, A2)
	Sub CPMK 11	Mahasiswa mampu memahami Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika; Alasan Diperlukannya Pancasila sebagai Sistem Etika; Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Sistem Etika. (C2, P2, A2)
	Sub CPMK 12	Mahasiswa mampu memahami Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Sistem Etika; Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika (C2, P2, A2)
	Sub CPMK 13	Mahasiswa mampu memahami Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Sistem Etika; Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika (C4, P2, A2)

	Sub CPMK 14	Mahasiswa mampu memahami Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu; Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu untuk Masa Depan
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas mengenai Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa Indonesia; Pancasila sebagai Dasar Negara Republik Indonesia; Pancasila sebagai Ideologi NKRI; Pancasila sebagai sistem Filsafat; Pancasila sebagai sistem Etika; Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu dengan tujuan. Pendidikan Pancasila di perguruan tinggi, diharapkan dapat menjadi wahana pembelajaran bagi para mahasiswa untuk mengkaji Pancasila secara akademik, dan menjadikan Pancasila sebagai perspektif untuk mengkaji, menganalisis, dan memecahkan masalah-masalah bangsa dan negara.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar Pendidikan Pancasila 2. Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa Indonesia 3. Pancasila sebagai Dasar Negara Republik Indonesia 4. Pancasila sebagai Ideologi NKRI 5. Pancasila sebagai sistem Filsafat 6. Pancasila sebagai sistem Etika 7. Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu 	
Pustaka	Utama:	
	a. Tim Penyusun. 2016. <i>Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi</i> . Jakarta: Dirjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan	
	Pendukung:	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Armaidly Armawi. 2006. Geostrategi Indonesia. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. 2. Azyumardi Azra. 2002. Paradigma Baru Pendidikan Nasional dan Rekonstruksi dan Demokratisasi. Jakarta: Penerbit Kompas. 3. Kaelan. 2016. Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Paradigma. 4. Magnis-Suseno, Etika Politik: Prinsip-prinsip Moral Dasar Kenegaraan Modern, Jakarta, Penerbit Gramedia Pustaka Utama 5. Satrio Wahono, Surajiyo, Donie Kadewandana Malik. 2017. Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Akademika. 6. Slamet Soemiarso, Geopolitik Indonesia, Jakarta, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, 2006 7. Yudi Latif. 2012. Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama. 8. Yudi Latif. 2014. Pancasila Mata Air Keteladanan. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama. 	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak :	
	Kalam, Google Classroom, Zoom, Google Scholar, Ms. PowerPoint, e-book, Ms. Word	Perangkat Keras : LCD Proyektor, Alat tulis, laptop

Team Teaching	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prof. Dr. H. Sufirman Rahman,SH.,MH 2. Prof. Dr. H. Abd. Rahman,SH.,MH. 3. Prof. Dr. Zainuddin,S.Ag.,SH.,MH. 4. Dr. Hj. Anggreany Arief, SH.,MH. 5. Dr. H. Mustamin, SH.,MH. 6. Dr. Anzar Makkuasa,SH.,MH 7. Dr. Jasmaniar,SH.,MH 8. Rizki Ramadani, SH.,MH 9. Muh. Zulkifli Muhdar,SH.,MH
Mata Kuliah Syarat	

Pemetaan Bobot CPMK – CP

	CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL 10	CPL 11	CPL 12	CPL 13	CPL 14
CPMK 1	1,00													
CPMK 2		1,00												
CPMK 3	1,00													
CPMK 4			0,3	0,3		0,3								
CPMK 5			0,25	0,25		0,25						0,25		
CPMK 6	0,14	0,14	0,14	0,14		0,14						0,14		0,14

Minggu Ke	Sub CPMK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Materi Pembelajaran	Metode & Bentuk Pembelajaran	Media Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bobot Penilaian (%)
1	SUB CPMK-1 Mahasiswa mampu memahami Konsep dan Urgensi Pendidikan Pancasila; Alasan Diperlukannya Pendidikan Pancasila; Sumber Historis, Sosiologis, Politik Pendidikan Pancasila	1. Keaktifan dan partisipasi dalam diskusi dan tanya jawab 2. Ketepatan dalam memahami Konsep dan Urgensi Pendidikan Pancasila; Alasan Diperlukannya Pendidikan Pancasila; Sumber Historis, Sosiologis, Politik Pendidikan Pancasila	Kriteria: Rubrik Keaktifan Belajar/Rubrik Tugas Mandiri Bentuk Penilaian: Observasi Sikap dan Post Test/Tugas Mandiri	1. Konsep dan Urgensi Pendidikan Pancasila; 2. Alasan Diperlukannya Pendidikan Pancasila; 3. Sumber Historis, Sosiologis, 4. Politik Pendidikan Pancasila	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya Jawab	1. White Board 2. Buku teks/ e-book 3. Slide Power Point	1x2x50 (100 menit)	2%
2	SUB CPMK-2 Mahasiswa mampu memahami Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Dasar Negara; Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Dasar Negara	1. Keaktifan dan partisipasi dalam diskusi dan tanya jawab 2. Ketepatan dalam memahami Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Dasar Negara; Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Dasar Negara	Kriteria: Rubrik Keaktifan Belajar/Rubrik Tugas Mandiri Bentuk Penilaian: Observasi Sikap dan Post Test/Tugas Mandiri	1. Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Dasar Negara; 2. Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Dasar Negara	3. Ceramah 4. Diskusi 5. Tanya Jawab	1. White Board 2. Buku teks/e-book 3. Slide Power Point	1x2x50 (100 menit)	2%

Minggu Ke	Sub CPMK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Materi Pembelajaran	Metode & Bentuk Pembelajaran	Media Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bobot Penilaian (%)
3	<p>Sub CPMK-3</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan tentang moralitas manusia, hakikat moralitas, unsur-unsur moralitas, moralitas perilaku manusia serta moralitas dan keabsahan</p>	<ol style="list-style-type: none"> Keaktifan dan partisipasi dalam diskusi dan tanya jawab Ketepatan dalam menjelaskan tentang moralitas manusia, hakikat moralitas, unsur-unsur moralitas, moralitas perilaku manusia serta moralitas dan keabsahan 	<p>Kriteria: Rubrik Keaktifan Belajar/Rubrik Tugas Mandiri</p> <p>Bentuk Penilaian: Observasi Sikap dan Post Test/Tugas Mandiri</p>	<ol style="list-style-type: none"> Konsep dan Urgensi Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa Indonesia; Alasan Diperlukannya Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia; Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia 	<ol style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi Tanya Jawab 	<ol style="list-style-type: none"> White Board Buku teks/e-book Slide Power Point 	1x2x50 (100 menit)	4%

4	<p>SUB CPMK-4</p> <p>Mahasiswa mampu memahami Dinamika dan Tantangan Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia; dan Esensi dan Urgensi Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia untuk Masa Depan; Sumber Yuridis, Historis, Sosiologis, dan Politis tentang Pancasila sebagai Dasar Negara</p>	<p>1. Keaktifan dan partisipasi dalam diskusi dan tanya jawab</p> <p>2. Ketepatan dalam memahami Dinamika dan Tantangan Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia; dan Esensi dan Urgensi Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia untuk Masa Depan; Sumber Yuridis, Historis, Sosiologis, dan Politis tentang Pancasila sebagai Dasar Negara</p>	<p>Kriteria: Rubrik Keaktifan Belajar/Rubrik Tugas Mandiri</p> <p>Bentuk Penilaian: Observasi Sikap dan Post Test/Tugas Mandiri</p>	<p>1. Dinamika dan Tantangan Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia;</p> <p>2. Esensi dan Urgensi Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia untuk Masa Depan;</p> <p>3. Sumber Yuridis, Historis, Sosiologis, dan Politis tentang Pancasila sebagai Dasar Negara</p>	<p>1. Ceramah</p> <p>2. Diskusi</p> <p>3. Tanya Jawab.</p>	<p>1. White Board</p> <p>2. Buku teks/e-book</p> <p>3. Slide Power Point</p>	<p>1x2x50 (100 menit)</p>	<p>3%</p>
---	--	--	---	---	--	--	---------------------------	-----------

Minggu Ke	Sub CPMK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Materi Pembelajaran	Metode & Bentuk Pembelajaran	Media Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bobot Penilaian (%)
5	SUB CPMK-5 Mahasiswa mampu memahami Konsep Negara, Tujuan Negara dan Urgensi Dasar Negara; Alasan Diperlukannya Kajian Pancasila sebagai Dasar Negara	<ol style="list-style-type: none"> Keaktifan dan partisipasi dalam diskusi dan tanya jawab Ketepatan dalam memahami Konsep Negara, Tujuan Negara dan Urgensi Dasar Negara; Alasan Diperlukannya Kajian Pancasila sebagai Dasar Negara 	<p>Kriteria: Rubrik Keaktifan Belajar/Rubrik Tugas Mandiri</p> <p>Bentuk Penilaian: Observasi Sikap dan Post Test/Tugas Mandiri</p>	<ol style="list-style-type: none"> Konsep Negara, Tujuan Negara dan Urgensi Dasar Negara; Alasan Diperlukannya Kajian Pancasila sebagai Dasar Negara 	<ol style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi Tanya Jawab. 	<ol style="list-style-type: none"> White Board Buku teks/e-book Slide Power Point 	1x2x50 (100 menit)	3%
6	SUB CPMK-6 Mahasiswa mampu memahami Sumber Yuridis, Historis, Sosiologis, dan Politis tentang Pancasila sebagai Dasar Negara; Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Dasar Negara; Esensi dan Urgensi Pancasila	<ol style="list-style-type: none"> Keaktifan dan partisipasi dalam diskusi dan tanya jawab Ketepatan dalam memahami Sumber Yuridis, Historis, Sosiologis, dan Politis tentang Pancasila sebagai Dasar Negara; Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Dasar Negara; Esensi dan Urgensi 	<p>Kriteria: Rubrik Keaktifan Belajar/Rubrik Tugas Mandiri/Rubrik Presentasi</p> <p>Bentuk Penilaian: Observasi Sikap dan Post Test/Tugas Mandiri/Presentasi Kelompok</p>	<ol style="list-style-type: none"> Sumber Yuridis, Historis, Sosiologis, dan Politis tentang Pancasila sebagai Dasar Negara; Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Dasar Negara; Esensi dan Urgensi 	<ol style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi Kelompok Tanya Jawab 	<ol style="list-style-type: none"> White Board Buku teks/e-book Slide Power Point 	1x2x50 (100 menit)	4%

	sebagai Dasar Negara	Pancasila sebagai Dasar Negara		Pancasila sebagai Dasar Negara				
7	SUB CPMK-7 Mahasiswa mampu memahami Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara; Alasan Diperlukannya Kajian Pancasila sebagai Ideologi Negara; Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Ideologi Negara	1. Keaktifan dan partisipasi dalam diskusi dan tanya jawab 2. Ketepatan dalam memahami Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara; Alasan Diperlukannya Kajian Pancasila sebagai Ideologi Negara; Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Ideologi Negara	Kriteria: Rubrik Keaktifan Belajar/Rubrik Tugas Mandiri/Rubrik Presentasi Bentuk Penilaian: Observasi Sikap dan Post Test/Tugas Mandiri/Presentasi Kelompok	1. Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara; 2. Alasan Diperlukannya Kajian Pancasila sebagai Ideologi Negara; 3. Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Ideologi Negara	1. Ceramah 2. Diskusi Kelompok 3. Tanya Jawab	1. White Board 2. Buku teks/e-book 3. Slide Power Point	1x2x50 (100 menit)	4%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	Menjawab Soal Ujian dengan indikator penilaian: a. Nilai A. Semua soal terjawab dengan analisis	Kriteria: Rubrik Asesmen UTS Bentuk Penilaian:	Sub CPMK 1-7	Kuis Essay	Daring, atau Luring	1x2x50 (100 menit)	20%

Minggu Ke	Sub CPMK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Materi Pembelajaran	Metode & Bentuk Pembelajaran	Media Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bobot Penilaian (%)
9	SUB CPMK-9 Mahasiswa mampu memahami Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Ideologi Negara; Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara	<ol style="list-style-type: none"> Keaktifan dan partisipasi dalam diskusi dan tanya jawab Ketepatan dalam memahami Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Ideologi Negara; Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara 	<p>Kriteria: Rubrik Keaktifan Belajar/Rubrik Tugas Mandiri/Rubrik Presentasi</p> <p>Bentuk Penilaian: Observasi Sikap dan Post Test/Tugas Mandiri/Presentasi Kelompok</p>	<ol style="list-style-type: none"> Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Ideologi Negara; Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara 	<ol style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi Kelompok Tanya Jawab 	<ol style="list-style-type: none"> White Board Buku teks/e-book Slide Power Point 	1x2x50 (100 menit)	4%
10	SUB CPMK-10 Mahasiswa mampu memahami Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat; Alasan Diperlukannya Kajian Pancasila sebagai Sistem Filsafat	<ol style="list-style-type: none"> Keaktifan dan partisipasi dalam diskusi dan tanya jawab Ketepatan dalam memahami Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat; Alasan Diperlukannya Kajian Pancasila sebagai Sistem Filsafat 	<p>Belajar/Rubrik Tugas Mandiri/Rubrik Presentasi</p> <p>Bentuk Penilaian: Observasi Sikap dan Post Test/Tugas Mandiri/Presentasi Kelompok</p>	<ol style="list-style-type: none"> Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat; Alasan Diperlukannya Kajian Pancasila sebagai Sistem Filsafat 	<ol style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi Kelompok Tanya Jawab 	<ol style="list-style-type: none"> White Board Buku teks/e-book Slide Power Point 	1x2x50 (100 menit)	6%

11	SUB CPMK-11 Mahasiswa mampu memahami Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Sistem Filsafat; Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Sistem Filsafat; Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat	1. Keaktifan dan partisipasi dalam diskusi dan tanya jawab 2. Ketepatan dalam memahami Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Sistem Filsafat; Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Sistem Filsafat; Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat	Belajar/Rubrik Tugas Mandiri/Rubrik Presentasi Bentuk Penilaian: Observasi Sikap dan Post Test/Tugas Mandiri/Presentasi Kelompok	1. Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Sistem Filsafat; Dinamika 2. Tantangan Pancasila sebagai Sistem Filsafat; 3. Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat	1. Ceramah 2. Diskusi Kelompok 3. Tanya Jawab	1. White Board 2. Buku teks/e-book 3. Slide Power Point	1x2x50 (100 menit)	4%
----	---	--	---	---	---	---	--------------------	----

Minggu Ke	Sub CPMK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Materi Pembelajaran	Metode & Bentuk Pembelajaran	Media Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bobot Penilaian (%)
12	SUB CPMK-12 Mahasiswa mampu memahami Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika; Alasan Diperlukannya Pancasila sebagai Sistem Etika; Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Sistem Etika.	1. Keaktifan dan partisipasi dalam diskusi dan tanya jawab 2. Ketepatan dalam Menjawab Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika; Alasan Diperlukannya Pancasila sebagai Sistem Etika; Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Sistem Etika.	Belajar/Rubrik Tugas Mandiri/Rubrik Presentasi Bentuk Penilaian: Observasi Sikap dan Post Test/Tugas Mandiri/Presentasi Kelompok	1. Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika; 2. Alasan Diperlukannya Pancasila sebagai Sistem Etika; 3. Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Sistem Etika	1. Ceramah 2. Diskusi Kelompok 3. Tanya Jawab	1. White Board 2. Buku teks/e-book 3. Slide Power Point	1x2x50 (100 menit)	6%
13	SUB CPMK-13 Mahasiswa mampu memahami Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Sistem Etika; Esensi dan Urgensi Pancasila	1. Keaktifan dan partisipasi dalam diskusi dan tanya jawab 2. Ketepatan dalam memahami Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Sistem Etika; Esensi	Belajar/Rubrik Tugas Mandiri/Rubrik Presentasi Bentuk Penilaian: Observasi Sikap dan Post Test/Tugas Mandiri/Presentasi	1. Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Sistem Etika; 2. Esensi dan Urgensi Pancasila	1. Ceramah 2. Diskusi Kelompok 3. Tanya Jawab	1. White Board 2. Buku teks/e-book 3. Slide Power Point	1x2x50 (100 menit)	4%

	sebagai Sistem Etika	dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika	asi Kelompok	sebagai Sistem Etika				
--	----------------------	--	--------------	----------------------	--	--	--	--

Minggu Ke	Sub CPMK (Sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Materi Pembelajaran	Metode & Bentuk Pembelajaran	Media Pembelajaran	Alokasi Waktu	Bobot Penilaian (%)
14	SUB CPMK-14 Mahasiswa mampu memahami Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu; Alasan Diperlukannya Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu; Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu di Indonesia	1. Keaktifan dan partisipasi dalam diskusi dan tanya jawab 2. Ketepatan dalam memahami Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu; Alasan Diperlukannya Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu; Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu di Indonesia	Belajar/Rubrik Tugas Mandiri/Rubrik Presentasi Bentuk Penilaian: Observasi Sikap dan Post Test/Tugas Mandiri/Presentasi Kelompok	1. Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu; 2. Alasan Diperlukannya Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu; 3. Pengembangan Ilmu; Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu di Indonesia	1. Ceramah 2. Diskusi Kelompok 3. Tanya Jawab	1. White Board 2. Buku teks/e-book 3. Slide Power Point	1x2x50 (100 menit)	4%
15	Ujian Akhir Semester (UAS)	Menjawab Soal Ujian dengan indikator penilaian:	Kriteria: Rubrik Asesmen UAS	Sub CPMK 1-14	Kuis Essay	Luring	1x2x50 (100 menit)	30%

		<p>a. Nilai A. Semua soal terjawab dengan benar.</p> <p>b. Nilai B. Hanya $\frac{3}{4}$ dari total soal yang terjawab dengan benar</p> <p>c. Nilai C. Hanya setengah dari total soal terjawab dengan benar</p> <p>d. Nilai D. Hanya $\frac{1}{4}$ dari total soal terjawab</p> <p>e. Nilai E Tidak menjawab atau tidak mengikuti ujian</p> <p>f. Istimewa jika ada teknik menjawab dengan Referensi ayat Al-Qur'an dan/atau Hadist.</p>	Bentuk Penilaian: Tes Tertulis					
--	--	---	-----------------------------------	--	--	--	--	--

RANCANGAN PENILAIAN

Capaian pembelajaran Mata Kuliah ini diukur menggunakan beberapa jenis penilaian atau asesmen, antara lain asesmen keaktifan belajar, Post Test, asesmen presentasi kelompok, asesmen tugas mandiri, UTS dan UAS. Penilaian keaktifan belajar, Post Tes, tugas mandiri dan presentasi kelompok digunakan untuk mengukur capaian sub CPMK per minggu. Hasil pengerjaan tugas mandiri digunakan sebagai umpan balik mengenai tingkat pemahaman mahasiswa pada sub CPMK tertentu. Sedangkan kuis digunakan untuk menilai capaian sub CPMK dalam beberapa minggu secara menyeluruh. Detil jenis penilaian dan bobotnya dapat dilihat pada Tabel berikut:

Tabel Jenis Penilaian dan Bobotnya Terhadap Nilai Akhir

Jenis Penilaian	Bobot
Keaktifan Belajar	15%
Post Test	10%
Presentasi Kelompok	10%
Tugas Mandiri	15%
UTS	20%
UAS	30%

TABEL JENIS PENILAIAN DAN EVALUAI KETERKAITAN CP – CPMK – SUB CPMK

Minggu ke:	CPL	CPMK	Sub CPMK	Bentuk Penilaian	Durasi Waktu	% terhadap nilai akhir	Metode Pengerjaan
1	1	1,2	<ol style="list-style-type: none"> Kontrak Kuliah Pendahuluan Konsep dan Urgensi Pendidikan Pancasila; Alasan Diperlukannya Pendidikan Pancasila; Sumber Historis, Sosiologis, Politik Pendidikan Pancasila 	Penilaian Keaktifan belajar, post test/Tugas Mandiri	Pada saat perkuliahan	2%	Keaktifan Belajar, Post test/tugas mandiri (Individu)
2	1	3	<ol style="list-style-type: none"> Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Dasar Negara; Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Dasar Negara 	Penilaian Keaktifan belajar, post test/Tugas Mandiri	Pada saat perkuliahan	2%	Keaktifan Belajar, Post test/tugas mandiri (Individu)
3	1	4	<ol style="list-style-type: none"> Konsep dan Urgensi Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa Indonesia; Alasan Diperlukannya Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia; Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia 	Penilaian Keaktifan belajar, post test/Tugas Mandiri	Pada saat perkuliahan	4%	Keaktifan Belajar, Post test/tugas mandiri (Individu)

Minggu ke:	CPL	CPMK	Sub CPMK	Bentuk Penilaian	Durasi Waktu	% terhadap nilai akhir	Metode Pengerjaan
4	1	4	<ol style="list-style-type: none"> Dinamika dan Tantangan Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia; Esensi dan Urgensi Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia untuk Masa Depan; Sumber Yuridis, Historis, Sosiologis, dan Politis tentang Pancasila sebagai Dasar Negara 	Penilaian Keaktifan belajar, post test/Tugas Mandiri	Pada saat perkuliahan	3%	Keaktifan Belajar, Post test/tugas mandiri (Individu)
5	2,3,12	2,3	<ol style="list-style-type: none"> Konsep Negara, Tujuan Negara dan Urgensi Dasar Negara; Alasan Diperlukannya Kajian Pancasila sebagai Dasar Negara 	Penilaian Keaktifan belajar, post test/Tugas Mandiri	Pada saat perkuliahan	3%	Keaktifan Belajar, Post test/Presentasi (Kelompok)
6	2,3,12	2,4	<ol style="list-style-type: none"> Sumber Yuridis, Historis, Sosiologis, dan Politis tentang Pancasila sebagai Dasar Negara; Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Dasar Negara; Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Dasar Negara 	Penilaian Keaktifan belajar, post test/Tugas Mandiri	Pada saat perkuliahan	4%	Keaktifan Belajar, Post test/Presentasi (Kelompok)

7	1,2,3,4,6,12,14	4	1. Keaktifan dan partisipasi dalam diskusi dan tanya jawab 2. Ketepatan dalam memahami Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara; Alasan Diperlukannya Kajian Pancasila sebagai Ideologi Negara; Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Ideologi Negara	Penilaian Keaktifan belajar, post test/Tugas Mandiri	Pada saat perkuliahan	4%	Keaktifan Belajar, Post test/Presentasi (Kelompok)
8	1,2,3,4,6,12,14	1,2,3,4	Sub CPMK Minggu 1 – 7	Penilaian UTS	100 menit	20%	Ujian tertulis/lisan (Individu)
9	12,3,4,6,12,14	4	1. Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Ideologi Negara; 2. Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara	Penilaian Keaktifan belajar, post test/Tugas Mandiri	Pada saat perkuliahan	4%	Presentasi (Kelompok)
10	12,3,4,6,12,14	3	1. Keaktifan dan partisipasi dalam diskusi dan tanya jawab 2. Ketepatan dalam memahami Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat; Alasan Diperlukannya Kajian Pancasila sebagai Sistem Filsafat	Penilaian Keaktifan belajar, post test/Tugas Mandiri	Pada saat perkuliahan	6%	Presentasi (Kelompok)

Minggu ke:	CPL	CPMK	Sub CPMK	Bentuk Penilaian	Durasi Waktu	% terhadap nilai akhir	Metode Pengerjaan
11	2,3,4,6,12,14	3,4	1. Keaktifan dan partisipasi dalam diskusi dan tanya jawab 2. Ketepatan dalam memahami Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Sistem Filsafat; Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Sistem Filsafat; Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat	Penilaian Keaktifan belajar, post test/Tugas Mandiri	Pada saat perkuliahan	4%	Presentasi (Kelompok)
12	2,3,4,6,12,14	5	1. Keaktifan dan partisipasi dalam diskusi dan tanya jawab 2. Ketepatan dalam Menjawab Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika; Alasan Diperlukannya Pancasila sebagai Sistem Etika; Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Sistem Etika.	Penilaian Keaktifan belajar, post test/Tugas Mandiri	Pada saat perkuliahan	6%	Presentasi (Kelompok)

13	2,3,4,6,12,14	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan dan partisipasi dalam diskusi dan tanya jawab 2. Ketepatan dalam memahami Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Sistem Etika; Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika 	Penilaian Keaktifan belajar, post test/Tugas Mandiri	Pada saat perkuliahan	4%	Keaktifan Belajar, Post test/tugas mandiri (Individu)
14	2,3,4,6,12,14	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan dan partisipasi dalam diskusi dan tanya jawab 2. Ketepatan dalam memahami Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu; Alasan Diperlukannya Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu; Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu di Indonesia 	Penilaian Keaktifan belajar, post test/Tugas Mandiri	Pada saat perkuliahan	4%	Keaktifan Belajar, Post test/tugas mandiri (Individu)
15	1,2,3,4,6,12,14	1,2,3,4	Sub CPMK Minggu 1- 15	Penilaian UAS	120 menit	30%	Ujian Tertulis (Individu)

TABEL BOBOT PENILAIAN

Huruf Mutu	Poin Mutu	Kisaran Nilai Akhir	Predikat
A	4.00	85 >	Istimewa
A-	3.70	80-84	Sangat Baik
B+	3.30	75-79	Lebih Baik
B	3.00	70-74	Baik
B-	2.70	65-69	Lebih dari cukup
C+	2.30	60-64	Cukup
C	2.00	52-59	Lebih dari kurang
D	1.00	40-51	kurang
E	0.00	< 40	gagal

PEMETAAN BOBOT ASSESMENT – CPMK

Assesment	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4
Keaktifan Belajar	0,17	0,17	0,17	0,17
Post Test	0,17	0,17	0,17	0,17
Tugas Mandiri	0,25	0,25		
Presentasi kelompok	0	0	0,5	0,5
UTS	0,25	0,25	0,25	0,25
UAS	0,15	0,15	0,13	0,19

KATEGORI KEMAMPUAN MAHASISWA PER LO

Excelent	Good	Satisfy	Failed
75 >	65 - 74	40 - 64	< 40

1. Rubrik Asesmen Keaktifan Belajar

Indikator:

- a. Mengidentifikasi masalah/pertanyaan
- b. Memberikan penjelasan/jawaban

Kriteria	Failed	Satisfy	Good	Excellent
	< 40	40 – 64	65 - 74	75 >
Mengidentifikasi masalah/pertanyaan	Mahasiswa Tidak memperhatikan/mengikuti penjelasan dan tidak menyampaikan permasalahan apapun	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen dan dapat mengajukan Masalah dengan baik dan struktur kalimat yang dapat dimengerti	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen dan mampu mengajukan Masalah dengan sangat baik dan struktur kalimat yang runtut	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen dan mampu mengajukan masalah dengan kritis dan sangat baik serta struktur kalimat yang runtut
Memberikan penjelasan/jawaban	Mahasiswa tidak mampu menjawab atau menjelaskan dengan keliru	Mahasiswa Memberikan penjelasan tingkat dasar	Mahasiswa Memberikan penjelasan dengan tepat dari dasar sampai lanjut	Mahasiswa mampu Memberikan penjelasan dengan tepat dari dasar sampai lanjut

2. Rubrik Asesmen Presentasi

Indikator:

- a. Penyampaian
- b. Kemampuan merespon
- c. Naskah/bahan presentasi

Kriteria	Failed	Satisfy	Good	Excellent
	< 40	40 – 64	65 - 74	75 >
Penyampaian	Mahasiswa membaca makalah, bicara seperti bergumam, sering salah mengucapkan istilah, dan suaranya terlalu pelan sehingga tidak dapat Terdengar jelas	Suara pelan, kadang salah mengucapkan istilah. Peserta masih mengalami kesulitan mendengar presentasi	Suara jelas. Kadang terlalu cepat/lambat. Pengucapan istilah-istilah benar. Kebanyakan peserta bisa mendengar presentasi	Mahasiswa menggunakan suara yang jelas dan volume yang sesuai, pengucapan istilah tepat. Semua peserta bisa mendengar presentasi dan memahami isi presentasi.
Kemampuan merespon	Tidak menjawab pertanyaan	Menjawab sebagian kecil pertanyaan, atau masih terdapat kekeliruan	menjawab sebagian besar pertanyaan meskipun ada sedikit kekeliruan	Menjawab semua pertanyaan dengan jelas dan benar
Naskah/bahan Presentasi	Makalah belum sesuai standar penulisan/tidak memiliki bahan presentasi	Memiliki makalah dan bahan presentasi namun belum sesuai dengan materi dan tampilan yang kurang baik	Memiliki makalah yang sesuai standar penulisan dan bahan presentasi dengan tampilan yang baik	Memiliki makalah yang sesuai standar penulisan dan bahan presentasi dengan tampilan yang menarik dan substansi yang lengkap.

3. Rubrik Asesmen Tugas Mandiri

Indikator:

- a. Ketepatan waktu Pengumpulan Tugas
- b. Kualitas Pengerjaan Tugas (kedalaman analisis)

Kriteria	Failed	Satisfy	Good	Excellent
	< 40	40 – 64	65 - 74	75 >
Ketepatan waktu Pengumpulan Tugas	Tugas dikumpulkan melampaui batas waktu sebagai pengganti	Tugas dikumpulkan melampaui batas waktu namun masih dalam semester berjalan	Tugas dikumpulkan sampai pada batas waktu yang ditetapkan	Tugas dikumpulkan sebelum batas waktu yang ditetapkan
Kualitas Pengerjaan Tugas (kedalaman analisis)	Hasil pekerjaan tidak sesuai dengan instruksi tugas	Hasil pekerjaan diuraikan secara singkat sesuai instruksi tugas	Hasil pekerjaan diuraikan dengan cukup baik sesuai instruksi tugas	Hasil pekerjaan diuraikan dengan beragam sudut pandang analisis dan sesuai dengan instruksi tugas

4. Rubrik Asesmen UTS/UAS

Kriteria	Failed	Satisfy	Good	Excellent
	< 40	40 – 64	65 - 74	75 >
Menganalisis	Ditemukan salah konsep dalam analisisnya	Mampu menganalisis pertanyaan dengan benar	Mampu menganalisis pertanyaan dengan benar, dijelaskan secara detail	Mampu menganalisis pertanyaan dengan benar, dijelaskan secara detail dan terstruktur
Menjelaskan	Mahasiswa belum mampu menguraikan gagasannya sesuai pertanyaan/instruksi	Mahasiswa dapat menguraikan gagasannya sesuai pertanyaan/instruksi	Mahasiswa dapat menguraikan gagasannya dengan jelas dan terstruktur sesuai pertanyaan/instruksi	Mahasiswa dapat menguraikan gagasannya dengan jelas, terstruktur, dan mampu memberikan contoh/alternatif sesuai pertanyaan/instruksi