

**FAKULTAS HUKUM
PROGRAM STUDI SARJANA ILMU HUKUM**

No	Isian	Keterangan
1		
2	Nama Mata Kuliah	Pendidikan Kewarganegaraan
3	Penyusun RPS	Dr. Salmawati, SHi, MH
4	Nama program studi dan fakultas/program/sekolah	PS. Sarjana Ilmu Hukum, Fakultas Hukum
5	Waktu penyusunan	Januari-April 2025



**UNIVERSITAS MUSLIM INDONESIA
FAKULTAS HUKUM
PROGRAM STUDI ILMU HUKUM**

Tanggal Penyusunan : 20 Januari – 20 April 2025

Mata Kuliah (MK)	Pendidikan Kewarganegaraan	MK yang menjadi Prasyarat	Menjadi Prasarat Untuk MK	Integrasi Antar MK
Kode MK	2 NA 1206			
Rumpun MK (RMK)	Hukum Dasar			
Bobot (SKS)	2	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua Program Studi
Semester	Dua	Dr. Salmawati, SHi, MH	Prof. Dr. H. Abd.Rahman, SH., MH	Prof.Dr. Muh. Rinaldy Bima, S.H., M.H.
Dosen Pengampu MK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prof. Dr. H. Abd.Rahman, SH., MH 2. Dr. Agussalin A.Gadjong,SH.,MH. 3. Prof. Dr. Zainuddin,S.Ag.,SH.,MH. 4. Dr. H. Mustamin,SH.,MH. 5. Rizki Ramadani,SH.,MH. 6. Muh. Zulkifli Muhdar,SH.,MH. 7. Andi Tenri Sapada,SH.,MH 			
Deskripsi Mata Kuliah	Matakuliah membahas tentang Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan, Identitas Nasional, Integrasi Nasional dan Negara Kesatuan Republik Indonesia, Demokrasi Indonesia, Wawasan Nusantara dan Bhinneka Tunggal Ika, Ketahanan Nasional dan Bela Negara, Hak Asasi Manusia serta Hak dan Kewajiban Negara dan Warga Negara, Geopolitik dan Geostrategis Indonesia, Politik Strategi nAsional Indonesia (Otonomi Daerah) dan <i>Good Governance</i>			
Tautan Kelas Daring	https://kalam.umi.ac.id/enrol/index.php?id=39440			
CPL-PRODI				
CPL-1	Mampu menggunakan prinsip dan kaidah hukum untuk memeriksa, mengadili dan memutus perkara, agar dapat menjalankan perannya untuk menegakkan keadilan dengan berlandaskan pada ilmu amaliah, amal ilmiah dan ber-akhlaql karimah.			
CPL-2	Mampu mendukung pengembangan ilmu hukum secara berkesinambungan agar dapat secara konsisten menjalankan perannya dalam penegakan aturan-aturan hukum sesuai sumber-sumber hukum dengan tidak mengabaikan nilai-nilai keadilan yang tumbuh dalam masyarakat dengan berlandaskan pada ilmu amaliah, amal ilmiah dan ber-akhlaql karimah.			
CPL-3	Mampu memberikan pelayanan kepada masyarakat dengan kemampuan untuk menemukan sumber masalah dan memecahkan masalah melalui proses analisis dengan pendekatan peraturan perundang-undangan untuk menyelesaikan problematika hukum.			
CPL-4	Mampu mendesain dan memberikan pendapat hukum yang konstruktif, mengakhiri masalah, berdasarkan sumber-sumber hukum guna menyelesaikan problematika hukum yang dihadapi oleh masyarakat, baik dalam skala nasional maupun internasional			

CPL-5	Mampu memanfaatkan teknologi dalam menganalisis dan menerapkan ilmu perundang-undangan dan teknik perancangan undang-undang dalam melakukan penyusunan naskah akademik serta penyusunan rancangan peraturan perundang-undangan, maupun dalam bentuk perjanjian atau klausul kontrak sehingga menghasilkan produk hukum yang tersusun sesuai kaidah dan teori penyusunannya
CPL-6	Mampu menguasai dan menerapkan ilmu hukum baik secara teoritik maupun secara praktik pada setiap bidang kerja yang ditekuni dengan berlandaskan pada ilmu amaliah, amal ilmiah dan ber-akhlaqul kharimah.
CPL-7	Mampu melakukan penyelidikan dan mengklasifikasikan aturan hukum sebagai upaya menyelesaikan persoalan melalui proses riset, dan analisis data sesuai dengan karakteristik riset hukum untuk menentukan aturan hukum yang sesuai agar menjawab dinamika dan problematika hukum.
CPL-8	Mampu memprediksi sebuah peristiwa hukum yang berasal dari fenomena antara <i>law in book</i> dan <i>law in action</i> yang terjadi masyarakat. Menyelesaikan kesenjangan hukum yang ada di masyarakat dengan berlandaskan pada ilmu amaliah, amal ilmiah dan berakhlaqul karimah
CPL-9	Mampu membangun komunikasi dengan metode dakwah untuk menyampaikan ius constitutum dan ius constituendum, baik di forum ilmiah maupun di tengah masyarakat.
CPL-10	Mampu membentuk dan mengelola organisasi/ badan/ lembaga bantuan hukum secara mandiri sebagai sarana dalam memberikan jasa pendidikan dan pendampingan hukum (advokasi) kepada publik.
CPL-11	Mampu merancang, membangun dan menjalankan badan hukum privat di bidang kewirausahaan.
CPL-12	Mampu menerapkan pemahaman hukum, dan argumentasi hukum dalam beragam bahasa mencakup istilah hukum secara verbal maupun non-verbal (tulisan).
CPL-13	Mampu memberikan pelatihan dan pengajaran dalam penyusunan dan penggunaan administrasi keuangan negara/ daerah yang sesuai dengan prinsip good governance.
CPL-14	Mampu menyusun hasil pemeriksaan (audit hukum) terhadap suatu kegiatan dalam rangka menegakkan kepatuhan terhadap hukum.
CPL yang dibebankan pada Mata Kuliah	CPL-1, CPL-2, CPL-6, CPL-7, CPL-8 CPL-13
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK-1 (sub-cpmk 1, sub-cpmk 2)	Mahasiswa mampu menguasai tentang Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan (CPL-6, CPL-7)
CPMK-2 (sub-cpmk 3, sub-cpmk 4)	Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan tentang Identitas Nasional (CPL-6, CPL-8)
CPMK-3 (sub-cpmk 5)	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi tentang Integrasi Nasional dan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) (CPL-6, CPL-7)
CPMK-4 (sub-cpmk 6, sub-cpmk 7)	Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan tentang Demokrasi Indonesia (CPL-1, CPL-2)
CPMK-5 (sub-cpmk 8, sub-cpmk 9)	Mahasiswa mampu menjelaskan memahami dan menjelaskan tentang Wawasan Nusantara Bhinneka Tunggal Ika dan Geopolitik maupun Geostrategis Indonesia sebagai Instrumen Teori dan Praksis Negara Indonesia (CPL-2, CPL-8)
CPMK-6 (sub-cpmk 10, sub-cpmk 11)	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang Ketahanan Nasional dan Bela Negara (CPL-2, CPL-6)
CPMK-7 (sub-cpmk 12, sub-cpmk 13)	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang Hak Asasi Manusia serta Hak dan Kewajiban Negara dan Warga Negara (CPL-2, CPL-6)
CPMK-8 (sub-cpmk 14)	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang Politik Strategi Nasional (Otonomi Daerah) dan <i>Good Governance</i> (CPL-6, CPL-13)

Sub-CPMK	
Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang hakikat pendidikan kewarganegaraan, konsep dan urgensi pendidikan kewarganegaraan, sumber historis, sumber sosiologis dan sumber politis pendidikan kewarganegaraan di Indonesia
Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang konsep dan urgensi konstitusi dalam kehidupan berbangsa negara, perlunya konstitusi dalam kehidupan berbangsa-negara indonesia, sumber historis, sosiologis, dan politik, dinamika dan tantangan konstitusi dalam kehidupan berbangsa-negara Indonesia
Sub-CPMK 3	Mahasiswa memahami dan menjelaskan tentang pengertian identitas nasional, hakikat identitas nasional, unsur-unsur identitas nasional, konsep, esensi dan urgensi identitas nasional sebagai salah satu determinan pembangunan bangsa dan karakter
Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang bendera merah putih, bahasa Indonesia, lambang negara Garuda, lagu kebangsaan Indonesia Raya, semboyan Bhinneka Tunggal Ika, dasar negara Pancasila, dinamika dan tantangan identitas nasional Indonesia, sumber historis, sumber sosiologis dan sumber politik identitas nasional Indonesia
Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan tentang urgensi integrasi nasional sebagai salah satu parameter persatuan dan kesatuan bangsa, makna integrasi nasional, jenis integrasi, pentingnya integrasi nasional, urgensi integrasi nasional, integrasi versus disintegrasi, sumber historis, sumber sosiologis, sumber politik tentang integrasi nasional, dinamika dan tantangan integrasi nasional, konsep Negara Kesatuan Republik Indonesia, <i>stereotip</i> , diskriminasi dan <i>bullying</i> sebagai bentuk disintegrasi
Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang hakikat, instrumentasi dan praksis demokrasi Indonesia berlandaskan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, pengertian demokrasi, sejarah demokrasi, fungsi demokrasi, prinsip-prinsip demokrasi, tiga tradisi pemikiran politik demokrasi, sistem demokrasi di Indonesia, tujuan demokrasi, pendidikan demokrasi, penerapan demokrasi dalam pemilihan pemimpin politik dan pejabat negara
Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang sumber historis, sumber sosiologis, dan sumber politik demokrasi Pancasila, sumber nilai yang berasal dari demokrasi desa, sumber nilai demokrasi yang berasal dari ajaran Islam, sumber nilai demokrasi yang berasal dari ajaran Barat
Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang dinamika historis dan urgensi wawasan Nusantara sebagai konsepsi dan pandangan kolektif kebangsaan Indonesia dalam konteks pergaulan dunia, sumber historis, sumber sosiologis dan sumber politik wawasan Nusantara, perwujudan Kepulauan Nusantara sebagai satu kesatuan politik, ekonomi, sosial budaya, pertahanan dan keamanan
Sub-CPMK 9	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang konsep Bhinneka Tunggal Ika, kolaborasi budaya, interaksi budaya Nusantara di kancah dunia, merawat tradisi lokal dan kebhinekaan, pengertian geopolitik Indonesia, esensi dan urgensi geopolitik Indonesia, konsep dasar geopolitik Indonesia, geopolitik Indonesia dalam merespon dinamika global, tantangan geopolitik Indonesia, implikasi letak geografis Indonesia terhadap stabilitas dan keamanan nasional
Sub-CPMK 10	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang konsep dan urgensi ketahanan nasional dan bela negara, pengertian ketahanan nasional, dinamika ketahanan nasional Indonesia, dimensi dan ketahanan nasional berlapis, bela negara sebagai upaya mewujudkan ketahanan nasional, sumber historis, sumber sosiologis dan sumber politik ketahanan nasional, berbagai permasalahan tentang masalah pertahanan keamanan yang ditemukan dalam masyarakat
Sub-CPMK 11	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang pengertian hak asasi manusia, prinsip-prinsip hak asasi manusia, perlindungan hak asasi manusia di Indonesia, jenis-jenis hak asasi manusia, tantangan dalam perlindungan hak asasi manusia, peran masyarakat dalam mewujudkan hak asasi manusia, pengertian dan konsep hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila dan konstitusi, perlindungan dan penegakan hak asasi manusia di Indonesia, tantangan dalam implementasi hak asasi manusia, upaya mengatasi pelanggaran hak asasi manusia
Sub-CPMK 12	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang pengertian hak dan kewajiban warga negara, pengertian hak dan kewajiban negara, jenis hak dan kewajiban warga negara, jenis hak dan kewajiban negara, harmonisasi antara hak dan kewajiban warga negara dengan negara, perlindungan dan

	penegakan hukum hak warga negara, partisipasi masyarakat dalam mengawasi pemenuhan hak dan kewajiban warga negara, konsep penegakan hukum yang berkeadilan, dinamika dan tantangan penegakan hukum yang berkeadilan Indonesia
Sub-CPMK 13	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang pengertian politik strategi nasional dalam konsep otonomi daerah, sejarah dan perkembangan otonomi daerah di Indonesia, tujuan dan prinsip-prinsip otonomi daerah, dasar hukum dan kerangka kebijakan otonomi daerah meliputi: Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang pemerintahan daerah, kebijakan pemerintah terkait otonomi daerah, implementasi otonomi daerah dalam politik strategi nasional, desentralisasi dan delegasi kekuasaan, pembagian kewenangan antara pemerintah pusat dan daerah, penguatan otonomi daerah dalam aspek hukum, politik, ekonomi, sosial-budaya dan aspek lainnya
Sub-CPMK 14	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang tantangan dan hambatan dalam implementasi otonomi daerah, kendala administratif dan kapasitas, ketimpangan pembangunan antar daerah, konflik kepentingan antara pemerintah pusat dan daerah, pengertian <i>good governance</i> , prinsip-prinsip <i>good governance</i> , peran <i>good governance</i> dalam pembangunan dan pengaturan sistem pemerintahan, upaya meningkatkan <i>good governance</i> di Indonesia, implementasi <i>good governance</i> di Indonesia
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK (Disajikan pada lampiran RPS)	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan 2. Identitas Nasional 3. Integrasi Nasional dan Negara Kesatuan Republik Indonesia 4. Demokrasi Indonesia 5. Wawasan Nusantara dan Bhinneka Tunggal Ika 6. Ketahanan Nasional dan Bela Negara 7. Hak Asasi Manusia serta Hak dan Kewajiban Negara dan Warga Negara 8. Geopolitik dan Geostrategis Indonesia 9. Politik Strategi Nasional Indonesia (Otonomi Daerah) dan <i>Good Governance</i>
Daftar Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi. 2016. Buku Ajar Mata Kuliah Wajib Umum Pendidikan Kewarganegaraan. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi. Jakarta 2. Iwan Usma Wardani, dkk. 2023. Buku Ajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. PT. Literasi Nusantara Abadi Grup: Malang 3. M. Syamsuddin. 2009. Pendidikan Pancasila Menempatkan Pancasila Dalam Konteks Keislaman dan Keindonesiaan. Total Media. Yogyakarta 4. Tedi Kholiludin, dkk. 2021. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Pusat Perbukuan. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Jakarta 5. Tengah, S., Rahman, A., & Gadjong, A. A. (2021). Pembina Keamanan Dan Ketertiban Masyarakat Di Sektor Persiapan Matangnga Kabupaten Polewali Mandar. <i>Journal of Lex Generalis (JLG)</i>, 2(8), 1942-1954. 6. Gadjong, A. A., & Ilyas, M. (2022). Penyuluhan Hukum Mekanisme Dan Prosedur Pembentukan Produk Hukum. <i>AL-TAFANI Jurnal Pengabdian</i>, 2(1).

1. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Pekan	CPMK	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran		Materi Pembelajaran (Rujukan)	Bobot Penerapan (%)
			Indikator	Teknik & Kriteria	Daring	Luring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	CPMK-1	Sub-CPMK 1 (P-1)	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang hakikat pendidikan kewarganegaraan, konsep dan urgensi pendidikan kewarganegaraan, sumber historis, sumber sosiologis dan sumber politis pendidikan kewarganegaraan di Indonesia	Penilaian dilakukan dalam bentuk Observasi Sikap, tugas mandiri/kuis yang relevan dengan indikator. Kriteria penilaian menggunakan Rubrik Keaktifan Belajar dan Rubrik Tugas Mandiri/kuis	Metode Pembelajaran Asinkron 1. Mahasiswa mengisi Daftar kehadiran (presensi) di kelas https://kalam.umi.ac.id/course/index.php?categoryid=4 2. Mahasiswa mengakses materi pembelajaran (PPT/PDF) 3. Mahasiswa mengakses tugas mandiri/soal kuis yang relevan dengan materi dan penjelasan perkuliahan Estimasi Waktu per Pertemuan: 30 Menit	Metode Pembelajaran Kolaboratif 1. Dosen memberikan penjelasan tentang Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan 2. Mahasiswa memberikan kesimpulan tentang Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan 3. Mahasiswa mengerjakan tugas 1 dan soal kuis yang terkait dengan materi Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan Estimasi Waktu per pertemuan: Tatap muka: 90 menit, mengerjakan tugas: 120 menit, mengerjakan kuis: 60 menit. Total Waktu per minggu (1x pertemuan) : 600 menit	Materi pembelajaran: 1. Hakikat pendidikan kewarganegaraan 2. Konsep dan urgensi pendidikan kewarganegaraan 3. Konsep dan Urgensi Pendidikan Kewarganegaraan dalam Mencerdaskan Kehidupan Bangsa 4. Sumber historis, sumber sosiologis dan sumber politis pendidikan kewarganegaraan di Indonesia Sumber Rujukan: 1. Materi pembelajaran berupa bahan ajar (PPT)	Bobot 5 % Nilai CPMK: 1/sub CPMK 1: 5 poin

Pekan	CPMK	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran		Materi Pembelajaran (Rujukan)	Bobot Penerapan (%)
			Indikator	Teknik & Kriteria	Daring	Luring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
							2. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi. 2016. Buku Ajar Mata Kuliah Wajib Umum Pendidikan Kewarganegaraan. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi. Jakarta 3. Iwan Usma Wardani, dkk. 2023. Buku Ajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. PT. Literasi Nusantara Abadi Grup: Malang 4. M. Syamsuddin. 2009.	

Pekan	CPMK	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran		Materi Pembelajaran (Rujukan)	Bobot Penerapan (%)
			Indikator	Teknik & Kriteria	Daring	Luring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
							Pendidikan Pancasila Menempatkan Pancasila Dalam Konteks Keislaman dan Keindonesiaan. Total Media. Yogyakarta 5. Tedi Kholiludin, dkk. 2021. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Pusat Perbukuan. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan,	

Pekan	CPMK	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran		Materi Pembelajaran (Rujukan)	Bobot Penerapan (%)
			Indikator	Teknik & Kriteria	Daring	Luring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
							Riset, dan Teknologi. Jakarta	
2	CPMK-1	Sub-CPMK 2 (P-2)	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang konsep dan urgensi konstitusi dalam kehidupan berbangsa negara, perlunya konstitusi dalam kehidupan berbangsa-negara indonesia, sumber historis, sosiologis, dan politik, dinamika dan tantangan konstitusi dalam kehidupan berbangsa-negara Indonesia	Penilaian dilakukan dalam bentuk Observasi Sikap, tugas mandiri/kuis yang relevan dengan indikator. Kriteria penilaian menggunakan Rubrik Keaktifan Belajar dan Rubrik Tugas Mandiri/kuis	<p>Metode Pembelajaran Asinkron</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mengisi Daftar kehadiran (presensi) di kelas https://kalam.umi.ac.id/course/index.php?categoryid=4 2. Mahasiswa mengakses materi pembelajaran (PPT/PDF) 3. Mahasiswa mengakses tugas mandiri/soal kuis yang relevan dengan materi dan penjelasan perkuliahan <p>Estimasi Waktu per Pertemuan: 30 Menit</p>	<p>Metode Pembelajaran Kolaboratif</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen memberikan penjelasan tentang Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan 2. Mahasiswa memberikan kesimpulan tentang Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan 3. Mahasiswa mengerjakan tugas atau soal kuis yang terkait dengan materi Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan <p>Estimasi Waktu per pertemuan: Tatap muka: 90 menit, mengerjakan tugas: 120 menit, mengerjakan kuis: 60 menit. Total Waktu per minggu (1x pertemuan) : 600 menit</p>	<p>Materi pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dan urgensi konstitusi dalam kehidupan berbangsa negara 2. Perlunya konstitusi dalam kehidupan berbangsa-negara Indonesia 3. Sumber historis, sosiologis, dan politik, dinamika dan tantangan konstitusi dalam kehidupan berbangsa-negara Indonesia <p>Sumber Rujukan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Materi pembelajaran berupa bahan ajar (PPT) 2. Direktorat Jenderal 	<p>Bobot 5 %</p> <p>Nilai CPMK : 1/sub CPMK 2: 5 poin</p>

Pekan	CPMK	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran		Materi Pembelajaran (Rujukan)	Bobot Penerapan (%)
			Indikator	Teknik & Kriteria	Daring	Luring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
							Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi. 2016. Buku Ajar Mata Kuliah Wajib Umum Pendidikan Kewarganegaraan. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi. Jakarta 3. Iwan Usma Wardani, dkk. 2023. Buku Ajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. PT. Literasi Nusantara Abadi Grup: Malang 4. M. Syamsuddin. 2009. Pendidikan Pancasila	

Pekan	CPMK	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran		Materi Pembelajaran (Rujukan)	Bobot Penerapan (%)
			Indikator	Teknik & Kriteria	Daring	Luring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
							Menempatkan Pancasila Dalam Konteks Keislaman dan Keindonesiaan. Total Media. Yogyakarta 5. Tedi Kholiludin, dkk. 2021. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Pusat Perbukuan. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan	

Pekan	CPMK	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran		Materi Pembelajaran (Rujukan)	Bobot Penerapan (%)
			Indikator	Teknik & Kriteria	Daring	Luring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
							Teknologi. Jakarta	
3	CPMK-2	Sub-CPMK 3 (P-3)	Mahasiswa memahami dan menjelaskan tentang pengertian identitas nasional, hakikat identitas nasional, unsur-unsur identitas nasional, konsep, esensi dan urgensi identitas nasional sebagai salah satu determinan pembangunan bangsa dan karakter	Penilaian dilakukan dalam bentuk Observasi Sikap, tugas mandiri/kuis yang relevan dengan indikator. Kriteria penilaian menggunakan Rubrik Keaktifan Belajar dan Rubrik Tugas Mandiri/kuis	<p>Metode Pembelajaran Asinkron</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengisi Daftar kehadiran (presensi) di kelas https://kalam.umi.ac.id/course/index.php?categoryid=4 Mahasiswa mengakses materi pembelajaran (PPT/PDF) Mahasiswa mengakses tugas mandiri/soal kuis yang relevan dengan materi dan penjelasan perkuliahan <p>Estimasi Waktu per Pertemuan: 30 Menit</p>	<p>Metode Pembelajaran Kolaboratif</p> <ol style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penjelasan tentang Identitas Nasional Mahasiswa memberikan kesimpulan tentang Identitas Nasional Mahasiswa mengerjakan tugas atau soal kuis yang terkait dengan materi Identitas Nasional <p>Estimasi Waktu per pertemuan: Tatap muka: 90 menit, mengerjakan tugas: 120 menit, mengerjakan kuis: 60 menit. Total Waktu per minggu (1x pertemuan) : 600 menit</p>	<p>Materi pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengertian identitas nasional Hakikat identitas nasional Unsur-unsur identitas nasional Konsep, esensi dan urgensi identitas nasional sebagai salah satu determinan pembangunan bangsa dan karakter <p>Sumber Rujukan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Materi pembelajaran berupa bahan ajar (PPT) Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan 	<p>Bobot 5 %</p> <p>Nilai CPMK : 2/sub CPMK 3: 5 poin</p>

Pekan	CPMK	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran		Materi Pembelajaran (Rujukan)	Bobot Penerapan (%)
			Indikator	Teknik & Kriteria	Daring	Luring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
							n Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi. 2016. Buku Ajar Mata Kuliah Wajib Umum Pendidikan Kewarganegaraan. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi. Jakarta 3. Iwan Usma Wardani, dkk. 2023. Buku Ajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. PT. Literasi Nusantara Abadi Grup: Malang 4. M. Syamsuddin. 2009. Pendidikan Pancasila Menempatkan Pancasila Dalam Konteks	

Pekan	CPMK	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran		Materi Pembelajaran (Rujukan)	Bobot Penerapan (%)
			Indikator	Teknik & Kriteria	Daring	Luring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
							Keislaman dan Keindonesiaan. Total Media. Yogyakarta 5. Tedi Kholiludin, dkk. 2021. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Pusat Perbukuan. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Jakarta	
4	CPMK-2	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu memahami dan	Penilaian dilakukan dalam bentuk	Metode Pembelajaran Asinkron	Metode Pembelajaran Kolaboratif	Materi pembelajaran:	Bobot 5 %

Pekan	CPMK	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran		Materi Pembelajaran (Rujukan)	Bobot Penerapan (%)
			Indikator	Teknik & Kriteria	Daring	Luring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		(P-4)	menjelaskan tentang bendera merah putih, bahasa Indonesia, lambang negara Garuda, lagu kebangsaan Indonesia raya, semboyan bhinneka tunggal ika, dasar negara Pancasila dinamika dan tantangan identitas nasional Indonesia, sumber historis, sumber sosiologis dan sumber politik identitas nasional Indonesia	Observasi Sikap, tugas mandiri/kuis yang relevan dengan indikator. Kriteria penilaian menggunakan Rubrik Keaktifan Belajar dan Rubrik Tugas Mandiri/kuis	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengisi Daftar kehadiran (presensi) di kelas https://kalam.umi.ac.id/course/index.php?categoryid=4 Mahasiswa mengakses materi pembelajaran (PPT/PDF) Mahasiswa mengakses tugas mandiri/soal kuis yang relevan dengan materi dan penjelasan perkuliahan <p>Estimasi Waktu per Pertemuan: 30 Menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penjelasan tentang Identitas Nasional Mahasiswa memberikan kesimpulan tentang Identitas Nasional Mahasiswa mengerjakan tugas atau soal kuis yang terkait dengan materi Identitas Nasional <p>Estimasi Waktu per pertemuan: Tatap muka: 90 menit, mengerjakan tugas: 120 menit, mengerjakan kuis: 60 menit. Total Waktu per minggu (1x pertemuan) : 600 menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> Bendera merah putih Bahasa Indonesia Lambang negara Garuda Lagu kebangsaan Indonesia raya Semboyan bhinneka tunggal ika Dasar negara Pancasila Dinamika dan tantangan identitas nasional Indonesia Sumber historis, sumber sosiologis dan sumber politik identitas nasional Indonesia <p>Sumber Rujukan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Materi pembelajaran berupa bahan ajar (PPT) Direktorat Jenderal Pembelajaran 	<p>Nilai CPMK : 2/sub CPMK 4: 5 poin</p>

Pekan	CPMK	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran		Materi Pembelajaran (Rujukan)	Bobot Penerapan (%)
			Indikator	Teknik & Kriteria	Daring	Luring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
							<p>dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi. 2016. Buku Ajar Mata Kuliah Wajib Umum Pendidikan Kewarganegaraan. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi. Jakarta</p> <p>3. Iwan Usma Wardani, dkk. 2023. Buku Ajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. PT. Literasi Nusantara Abadi Grup: Malang</p> <p>4. M. Syamsuddin. 2009. Pendidikan Pancasila Menempatkan</p>	

Pekan	CPMK	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran		Materi Pembelajaran (Rujukan)	Bobot Penerapan (%)
			Indikator	Teknik & Kriteria	Daring	Luring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
							Pancasila Dalam Konteks Keislaman dan Keindonesiaan. Total Media. Yogyakarta 5. Tedi Kholiludin, dkk. 2021. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Pusat Perbukuan. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Jakarta	

Pekan	CPMK	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran		Materi Pembelajaran (Rujukan)	Bobot Penerapan (%)
			Indikator	Teknik & Kriteria	Daring	Luring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
5	CPMK 3	Sub-CPMK 5 (P-5)	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan tentang urgensi integrasi nasional sebagai salah satu parameter persatuan dan kesatuan bangsa, makna integrasi nasional, jenis integrasi, pentingnya integrasi nasional, urgensi integrasi nasional, integrasi versus disintegrasi, sumber historis, sumber sosiologis, sumber politik tentang integrasi nasional, dinamika dan tantangan integrasi nasional, konsep Negara Kesatuan Republik Indonesia, <i>stereotip</i> , <i>diskriminasi</i> dan <i>bullying</i> sebagai bentuk disintegrasi	Penilaian dilakukan dalam bentuk Observasi Sikap, tugas mandiri/kuis yang relevan dengan indikator. Kriteria penilaian menggunakan Rubrik Keaktifan Belajar dan Rubrik Tugas Mandiri/kuis	Metode Pembelajaran Asinkron 1. Mahasiswa mengisi Daftar kehadiran (presensi) di kelas https://kalam.umi.ac.id/course/index.php?categoryid=4 2. Mahasiswa mengakses materi pembelajaran (PPT/PDF) 3. Mahasiswa mengakses tugas mandiri/soal kuis yang relevan dengan materi dan penjelasan perkuliahan Estimasi Waktu per Pertemuan: 30 Menit	Metode Pembelajaran Kolaboratif 1. Dosen memberikan penjelasan tentang Integrasi Nasional dan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) 2. Mahasiswa memberikan kesimpulan tentang Integrasi Nasional dan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) 3. Mahasiswa mengerjakan tugas atau soal kuis yang terkait dengan materi Integrasi Nasional dan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) Estimasi Waktu per pertemuan: Tatap muka: 90 menit, mengerjakan tugas: 120 menit, mengerjakan kuis: 60 menit. Total Waktu per minggu (1x pertemuan) : 600 menit	Materi pembelajaran: 1. Urgensi integrasi nasional sebagai salah satu parameter persatuan dan kesatuan bangsa 2. Makna integrasi nasional 3. Jenis integrasi 4. Pentingnya integrasi nasional 5. Urgensi integrasi nasional 6. Integrasi versus disintegrasi 7. Sumber historis, sumber sosiologis, sumber politik tentang integrasi nasional 8. Dinamika dan tantangan integrasi nasional 9. Konsep Negara Kesatuan	Bobot 15 % Nilai CPMK : 3/sub CPMK 5 : 15 poin

Pekan	CPMK	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran		Materi Pembelajaran (Rujukan)	Bobot Penerapan (%)
			Indikator	Teknik & Kriteria	Daring	Luring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
							Republik Indonesia 10. <i>Stereotip</i> , diskriminasi dan <i>bullying</i> sebagai bentuk disintegrasi Sumber Rujukan: 1. Materi pembelajaran berupa bahan ajar (PPT) 2. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi. 2016. Buku Ajar Mata Kuliah Wajib Umum Pendidikan Kewarganegaraan. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi	

Pekan	CPMK	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran		Materi Pembelajaran (Rujukan)	Bobot Penerapan (%)
			Indikator	Teknik & Kriteria	Daring	Luring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
							dan Pendidikan Tinggi. Jakarta 3. Iwan Usma Wardani, dkk. 2023. Buku Ajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. PT. Literasi Nusantara Abadi Grup: Malang 4. M. Syamsuddin. 2009. Pendidikan Pancasila Menempatkan Pancasila Dalam Konteks Keislaman dan Keindonesiaan. Total Media. Yogyakarta 5. Tedi Kholiludin, dkk. 2021. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Standar,	

Pekan	CPMK	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran		Materi Pembelajaran (Rujukan)	Bobot Penerapan (%)
			Indikator	Teknik & Kriteria	Daring	Luring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
							Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Pusat Perbukuan. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Jakarta	
6	CPMK 4	Sub-CPMK 6 (P-6)	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang hakikat, instrumentasi dan praksis demokrasi Indonesia berlandaskan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, pengertian demokrasi, sejarah demokrasi, fungsi demokrasi, prinsip-prinsip demokrasi,	Penilaian dilakukan dalam bentuk Observasi Sikap, tugas mandiri/kuis yang relevan dengan indikator. Kriteria penilaian menggunakan Rubrik Keaktifan Belajar dan Rubrik Tugas Mandiri/kuis	Metode Pembelajaran Asinkron 1. Mahasiswa mengisi Daftar kehadiran (presensi) di kelas https://kalam.umi.ac.id/course/index.php?categoryid=4 2. Mahasiswa mengakses materi pembelajaran (PPT/PDF) 3. Mahasiswa mengakses tugas mandiri/soal kuis yang relevan dengan materi dan penjelasan perkuliahan Estimasi Waktu per Pertemuan: 30 Menit	Metode Pembelajaran Kolaboratif dan berbasis masalah: 1. Dosen memberikan penjelasan tentang Demokrasi Indonesia 2. Mahasiswa memberikan tanggapan dan kesimpulan tentang Demokrasi Indonesia 3. Mahasiswa mengerjakan tugas atau soal kuis yang terkait dengan materi Demokrasi Indonesia Estimasi Waktu per pertemuan: Tatap muka: 90 menit, mengerjakan tugas: 120 menit, mengerjakan kuis: 60 menit. Total Waktu per minggu (1x pertemuan) : 600 menit	Materi pembelajaran: 1. Hakikat, instrumentasi dan praksis demokrasi Indonesia berlandaskan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 2. Pengertian demokrasi	Bobot 5 % Nilai CPMK: 4/sub CPMK 6: 5 poin

Pekan	CPMK	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran		Materi Pembelajaran (Rujukan)	Bobot Penerapan (%)
			Indikator	Teknik & Kriteria	Daring	Luring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			tiga tradisi pemikiran politik demokrasi, sistem demokrasi di indonesia, tujuan demokrasi, pendidikan demokrasi, penerapan demokrasi dalam pemilihan pemimpin politik dan pejabat negara				3. Sejarah demokrasi 4. Fungsi demokrasi 5. Prinsip-prinsip demokrasi 6. Tiga tradisi pemikiran politik demokrasi 7. Sistem demokrasi di indonesia 8. Tujuan demokrasi, pendidikan demokrasi, penerapan demokrasi dalam pemilihan pemimpin politik dan pejabat negara Sumber Rujukan: 1. Materi pembelajaran berupa bahan ajar (PPT) 2. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian	

Pekan	CPMK	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran		Materi Pembelajaran (Rujukan)	Bobot Penerapan (%)
			Indikator	Teknik & Kriteria	Daring	Luring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
							Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi. 2016. Buku Ajar Mata Kuliah Wajib Umum Pendidikan Kewarganegaraan. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi. Jakarta 3. Iwan Usma Wardani, dkk. 2023. Buku Ajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. PT. Literasi Nusantara Abadi Grup: Malang 4. M. Syamsuddin. 2009. Pendidikan Pancasila Menempatkan Pancasila Dalam Konteks Keislaman dan	

Pekan	CPMK	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran		Materi Pembelajaran (Rujukan)	Bobot Penerapan (%)
			Indikator	Teknik & Kriteria	Daring	Luring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
							Keindonesiaan. Total Media. Yogyakarta 5. Tedi Kholiludin, dkk. 2021. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Pusat Perbukuan. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Jakarta	
7	CPMK 4	Sub-CPMK 7 (P7)	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang	Penilaian dilakukan dalam bentuk Observasi Sikap,	Metode Pembelajaran Asinkron 1. Mahasiswa mengisi Daftar kehadiran	Metode Pembelajaran Kolaboratif dan berbasis masalah:	Materi pembelajaran:	Bobot 5 %

Pekan	CPMK	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran		Materi Pembelajaran (Rujukan)	Bobot Penerapan (%)
			Indikator	Teknik & Kriteria	Daring	Luring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			sumber historis, sumber sosiologis, dan sumber politik demokrasi Pancasila, sumber nilai yang berasal dari demokrasi desa, sumber nilai demokrasi yang berasal dari ajaran Islam, sumber nilai demokrasi yang berasal dari ajaran barat	tugas mandiri/kuis yang relevan dengan indikator. Kriteria penilaian menggunakan Rubrik Keaktifan Belajar dan Rubrik Tugas Mandiri/kuis	<p>(presensi) di kelas https://kalam.umi.ac.id/course/index.php?categoryid=4</p> <p>2. Mahasiswa mengakses materi pembelajaran (PPT/PDF)</p> <p>3. Mahasiswa mengakses tugas mandiri/soal kuis yang relevan dengan materi dan penjelasan perkuliahan</p> <p>Estimasi Waktu per Pertemuan: 30 Menit</p>	<p>1. Dosen memberikan penjelasan tentang Demokrasi Indonesia</p> <p>2. Mahasiswa memberikan tanggapan dan kesimpulan tentang Demokrasi Indonesia</p> <p>3. Mahasiswa mengerjakan tugas atau soal kuis yang terkait dengan materi tentang Demokrasi Indonesia</p> <p>Estimasi Waktu per pertemuan: Tatap muka: 90 menit, mengerjakan tugas: 200 menit, mengerjakan kuis: 60 menit. Total Waktu per minggu (1x pertemuan) : 600 menit</p>	<p>1. Sumber historis, sumber sosiologis, dan sumber politik demokrasi Pancasila</p> <p>2. Sumber nilai yang berasal dari demokrasi desa</p> <p>3. Sumber nilai demokrasi yang berasal dari ajaran Islam</p> <p>4. Sumber nilai demokrasi yang berasal dari ajaran barat</p> <p>Sumber Rujukan:</p> <p>1. Materi pembelajaran berupa bahan ajar (PPT)</p> <p>2. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi. 2016. Buku Ajar Mata Kuliah Wajib</p>	<p>Nilai CPMK: 4/sub CPMK 7: 5 poin</p>

Pekan	CPMK	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran		Materi Pembelajaran (Rujukan)	Bobot Penerapan (%)
			Indikator	Teknik & Kriteria	Daring	Luring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
							<p>Umum Pendidikan Kewarganegaraan. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi. Jakarta</p> <p>3. Iwan Usma Wardani, dkk. 2023. Buku Ajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. PT. Literasi Nusantara Abadi Grup: Malang</p> <p>4. M. Syamsuddin. 2009. Pendidikan Pancasila Menempatkan Pancasila Dalam Konteks Keislaman dan Keindonesiaan. Total Media. Yogyakarta</p> <p>5. Tedi Kholiludin, dkk. 2021.</p>	

Pekan	CPMK	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran		Materi Pembelajaran (Rujukan)	Bobot Penerapan (%)
			Indikator	Teknik & Kriteria	Daring	Luring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
							Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Pusat Perbukuan. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Jakarta	
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (P-8)							
9	CPMK 5	Sub-CPMK 8 (P-9)	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang dinamika historis dan urgensi wawasan nusantara sebagai konsepsi dan	Penilaian dilakukan dalam bentuk Observasi Sikap, tugas mandiri/kuis yang relevan dengan indikator. Kriteria penilaian	Metode Pembelajaran Asinkron 1. Mahasiswa mengisi Daftar kehadiran (presensi) di kelas https://kalam.umi.ac.id/course/index.php?categoryid=4 2. Mahasiswa mengakses materi	Metode Pembelajaran Kolaboratif dan berbasis masalah: 1. Dosen memberikan penjelasan tentang Wawasan Nusantara Bhinneka Tunggal Ika dan Geopolitik maupun Geostrategis	Materi pembelajaran: 1. Dinamika historis dan urgensi wawasan nusantara	Bobot 5 % Nilai CPMK: 5/sub CPMK 8: 5 poin

Pekan	CPMK	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran		Materi Pembelajaran (Rujukan)	Bobot Penerapan (%)
			Indikator	Teknik & Kriteria	Daring	Luring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			pandangan kolektif kebangsaan indonesia dalam konteks pergaulan dunia, sumber historis, sumber sosiologis dan sumber politik wawasan nusantara, perwujudan kepulauan nusantara sebagai satu kesatuan politik, ekonomi, sosial budaya, pertahanan dan keamanan	menggunakan Rubrik Keaktifan Belajar dan Rubrik Tugas Mandiri/kuis.	<p>pembelajaran (PPT/PDF)</p> <p>3. Mahasiswa mengakses tugas mandiri/soal kuis yang relevan dengan materi dan penjelasan perkuliahan</p> <p>Estimasi Waktu per Pertemuan: 30 Menit</p>	<p>Indonesia sebagai Instrumen Teori dan Praksis Negara Indonesia</p> <p>2. Mahasiswa memberikan tanggapan dan kesimpulan tentang Wawasan Nusantara Bhinneka Tunggal Ika dan Geopolitik maupun Geostrategis Indonesia sebagai Instrumen Teori dan Praksis Negara Indonesia</p> <p>3. Mahasiswa mengerjakan tugas atau soal kuis yang terkait dengan materi Wawasan Nusantara Bhinneka Tunggal Ika dan Geopolitik maupun Geostrategis Indonesia sebagai Instrumen Teori dan Praksis Negara Indonesia</p> <p>Estimasi Waktu per pertemuan: Tatap muka: 90 menit, mengerjakan tugas: 160 menit, mengerjakan kuis: 60 menit. Total Waktu per minggu (1x pertemuan) : 680 menit</p>	<p>sebagai konsepsi dan pandangan kolektif kebangsaan Indonesia dalam konteks pergaulan dunia</p> <p>2. Sumber historis, sumber sosiologis dan sumber politik wawasan nusantara</p> <p>3. Perwujudan kepulauan nusantara sebagai satu kesatuan politik, ekonomi, sosial budaya, pertahanan dan keamanan¹</p> <p>Sumber Rujukan:</p> <p>1. Materi pembelajaran berupa bahan ajar (PPT)</p> <p>2. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan</p>	

¹ Hasil Integrasi Kegiatan Penelitian, "Pembina Keamanan Dan Ketertiban Masyarakat Di Sektor Persiapan Matangnga Kabupaten Polewali Mandar".2021

Pekan	CPMK	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran		Materi Pembelajaran (Rujukan)	Bobot Penerapan (%)
			Indikator	Teknik & Kriteria	Daring	Luring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
							<p>Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi. 2016. Buku Ajar Mata Kuliah Wajib Umum Pendidikan Kewarganegaraan. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi. Jakarta</p> <p>3. Iwan Usma Wardani, dkk. 2023. Buku Ajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. PT. Literasi Nusantara Abadi Grup: Malang</p> <p>4. M. Syamsuddin. 2009. Pendidikan Pancasila Menempatkan Pancasila</p>	

Pekan	CPMK	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran		Materi Pembelajaran (Rujukan)	Bobot Penerapan (%)
			Indikator	Teknik & Kriteria	Daring	Luring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
							<p>Dalam Konteks Keislaman dan Keindonesiaan. Total Media. Yogyakarta</p> <p>5. Tedi Kholiludin, dkk. 2021. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Pusat Perbukuan. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Jakarta</p>	

Pekan	CPMK	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran		Materi Pembelajaran (Rujukan)	Bobot Penerapan (%)
			Indikator	Teknik & Kriteria	Daring	Luring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
10	CPMK 5	Sub-CPMK 9 (P-10)	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang konsep bhinneka tunggal ika, kolaborasi budaya, interaksi budaya nusantara di kancah dunia, merawat tradisi lokal dan kebhinekaan, pengertian geopolitik Indonesia, esensi dan urgensi geopolitik Indonesia, konsep dasar geopolitik Indonesia, geopolitik Indonesia dalam merespon dinamika global, tantangan geopolitik Indonesia, implikasi letak geografis Indonesia terhadap stabilitas dan keamanan nasional	Penilaian dilakukan dalam bentuk Observasi Sikap, tugas mandiri/kuis yang relevan dengan indikator. Kriteria penilaian menggunakan Rubrik Keaktifan Belajar dan Rubrik Tugas Mandiri/kuis.	Metode Pembelajaran Asinkron 1. Mahasiswa mengisi Daftar kehadiran (presensi) di kelas https://kalam.umi.ac.id/course/index.php?categoryid=4 2. Mahasiswa mengakses materi pembelajaran (PPT/PDF) 3. Mahasiswa mengakses tugas mandiri/soal kuis yang relevan dengan materi dan penjelasan perkuliahan Estimasi Waktu per Pertemuan: 30 Menit	Metode Pembelajaran Kolaboratif dan berbasis masalah: 1. Dosen memberikan penjelasan tentang Wawasan Nusantara Bhinneka Tunggal Ika dan Geopolitik maupun Geostrategis Indonesia sebagai Instrumen Teori dan Praksis Negara Indonesia 2. Mahasiswa memberikan tanggapan dan kesimpulan tentang Wawasan Nusantara Bhinneka Tunggal Ika dan Geopolitik maupun Geostrategis Indonesia sebagai Instrumen Teori dan Praksis Negara Indonesia 3. Mahasiswa mengerjakan tugas atau soal kuis yang terkait dengan materi Wawasan Nusantara Bhinneka Tunggal Ika dan Geopolitik maupun Geostrategis Indonesia sebagai Instrumen Teori dan Praksis Negara Indonesia Estimasi Waktu per pertemuan: Tatap muka: 90 menit, mengerjakan tugas: 160 menit, mengerjakan kuis: 60 menit. Total Waktu per minggu (1x pertemuan) : 680 menit	Materi pembelajaran: 1. Konsep bhinneka tunggal ika 2. Kolaborasi budaya, interaksi budaya nusantara di kancah dunia 3. Merawat tradisi lokal dan kebhinekaan 4. Pengertian geopolitik Indonesia, esensi dan urgensi geopolitik Indonesia 5. Konsep dasar geopolitik Indonesia 6. Geopolitik Indonesia dalam merespon dinamika global 7. Tantangan geopolitik Indonesia 8. Implikasi letak geografis Indonesia	Bobot 5 % Nilai CPMK: 5/sub CPMK 9: 5 poin

Pekan	CPMK	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran		Materi Pembelajaran (Rujukan)	Bobot Penerapan (%)
			Indikator	Teknik & Kriteria	Daring	Luring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
							terhadap stabilitas dan keamanan nasional Sumber Rujukan: 1. Materi pembelajaran berupa bahan ajar (PPT) 2. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi. 2016. Buku Ajar Mata Kuliah Wajib Umum Pendidikan Kewarganegaraan. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi. Jakarta 3. Iwan Usma Wardani, dkk.	

Pekan	CPMK	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran		Materi Pembelajaran (Rujukan)	Bobot Penerapan (%)
			Indikator	Teknik & Kriteria	Daring	Luring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
							2023. Buku Ajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. PT. Literasi Nusantara Abadi Grup: Malang 4. M. Syamsuddin. 2009. Pendidikan Pancasila Menempatkan Pancasila Dalam Konteks Keislaman dan Keindonesiaan. Total Media. Yogyakarta 5. Tedi Kholiludin, dkk. 2021. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Pusat	

Pekan	CPMK	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran		Materi Pembelajaran (Rujukan)	Bobot Penerapan (%)
			Indikator	Teknik & Kriteria	Daring	Luring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
							Perbukuan. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Jakarta	
11	CPMK 6	Sub-CPMK 10 (P-11)	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang konsep dan urgensi ketahanan nasional dan bela negara, pengertian ketahanan nasional, dinamika ketahanan nasional indonesia, dimensi dan ketahanan nasional berlapis, bela negara sebagai upaya mewujudkan ketahanan nasional, sumber historis, sumber sosiologis dan sumber politik ketahanan nasional, berbagai permasalahan	Penilaian dilakukan dalam bentuk Observasi Sikap, tugas mandiri/kuis yang relevan dengan indikator. Kriteria penilaian menggunakan Rubrik Keaktifan Belajar dan Rubrik Tugas Mandiri/kuis.	Metode Pembelajaran Asinkron <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengisi Daftar kehadiran (presensi) di kelas https://kalam.umi.ac.id/course/index.php?categoryid=4 Mahasiswa mengakses materi pembelajaran (PPT/PDF) Mahasiswa mengakses tugas mandiri/soal kuis yang relevan dengan materi dan penjelasan perkuliahan <p>Estimasi Waktu per Pertemuan: 30 Menit</p>	Metode Pembelajaran Kolaboratif dan berbasis masalah: <ol style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penjelasan tentang Ketahanan Nasional dan Bela Negara Mahasiswa memberikan tanggapan dan kesimpulan tentang Pancasila sebagai Sistem Filsafat, sebagai Sistem Etika dan Etika Politik Mahasiswa mengerjakan tugas atau soal kuis yang terkait dengan materi Pancasila sebagai Sistem Filsafat, sebagai Sistem Etika dan Etika Politik <p>Estimasi Waktu per pertemuan: Tatap muka: 90 menit, mengerjakan tugas: 160 menit, mengerjakan kuis: 60 menit.</p>	Materi pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> Konsep dan urgensi ketahanan nasional dan bela negara Pengertian ketahanan nasional Dinamika ketahanan nasional Indonesia Dimensi dan ketahanan nasional berlapis Bela negara sebagai upaya mewujudkan 	Bobot 5 % Nilai CPMK: 6/sub CPMK 10: 5 poin

Pekan	CPMK	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran		Materi Pembelajaran (Rujukan)	Bobot Penerapan (%)
			Indikator	Teknik & Kriteria	Daring	Luring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			tentang masalah pertahanan keamanan yang ditemukan dalam masyarakat			Total Waktu per minggu (1x pertemuan) : 680 menit	ketahanan nasional 6. Sumber historis, sumber sosiologis dan sumber politik ketahanan nasional 7. Berbagai permasalahan tentang masalah pertahanan keamanan Sumber Pustaka: 1. Materi pembelajaran berupa bahan ajar (PPT) 2. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi. 2016. Buku Ajar Mata Kuliah Wajib Umum Pendidikan Kewarganegaraan. Direktorat	

Pekan	CPMK	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran		Materi Pembelajaran (Rujukan)	Bobot Penerapan (%)
			Indikator	Teknik & Kriteria	Daring	Luring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
							<p>Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi. Jakarta</p> <p>3. Iwan Usma Wardani, dkk. 2023. Buku Ajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. PT. Literasi Nusantara Abadi Grup: Malang</p> <p>4. M. Syamsuddin. 2009. Pendidikan Pancasila Menempatkan Pancasila Dalam Konteks Keislaman dan Keindonesiaan. Total Media. Yogyakarta</p> <p>5. Tedi Kholiludin, dkk. 2021. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.</p>	

Pekan	CPMK	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran		Materi Pembelajaran (Rujukan)	Bobot Penerapan (%)
			Indikator	Teknik & Kriteria	Daring	Luring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
							Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Pusat Perbukuan. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Jakarta	
12	CPMK 6	Sub-CMPK 11 (P-12)	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang pengertian hak asasi manusia, prinsip-prinsip hak asasi manusia, perlindungan hak asasi manusia di Indonesia, jenis-jenis hak asasi manusia, tantangan dalam	Penilaian dilakukan dalam bentuk Observasi Sikap, tugas mandiri/kuis yang relevan dengan indikator. Kriteria penilaian menggunakan Rubrik Keaktifan Belajar dan Rubrik Tugas Mandiri/kuis.	Metode Pembelajaran Asinkron 1. Mahasiswa mengisi Daftar kehadiran (presensi) di kelas https://kalam.umi.ac.id/course/index.php?categoryid=4 2. Mahasiswa mengakses materi pembelajaran (PPT/PDF) 3. Mahasiswa mengakses tugas mandiri/soal kuis yang relevan dengan materi dan penjelasan perkuliahan	Metode Pembelajaran Kolaboratif dan berbasis masalah: 1. Dosen memberikan penjelasan tentang Ketahanan Nasional dan Bela Negara 2. Mahasiswa memberikan tanggapan dan kesimpulan tentang Ketahanan Nasional dan Bela Negara 3. Mahasiswa mengerjakan tugas atau soal kuis yang terkait dengan	Materi pembelajaran: 1. Pengertian hak asasi manusia 2. Prinsip-prinsip hak asasi manusia 3. Perlindungan hak asasi manusia di Indonesia	Bobot 5 % Nilai CPMK: 6/sub CPMK 11: 5 poin

Pekan	CPMK	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran		Materi Pembelajaran (Rujukan)	Bobot Penerapan (%)
			Indikator	Teknik & Kriteria	Daring	Luring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			perlindungan hak asasi manusia, peran masyarakat dalam mewujudkan hak asasi manusia, pengertian dan konsep hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila dan konstitusi, perlindungan dan penegakan hak asasi manusia di Indonesia, tantangan dalam implementasi hak asasi manusia, upaya mengatasi pelanggaran hak asasi manusia		Estimasi Waktu per Pertemuan: 30 Menit	materi Ketahanan Nasional dan Bela Negara Estimasi Waktu per pertemuan: Tatap muka: 90 menit, mengerjakan tugas: 160 menit, mengerjakan kuis: 60 menit. Total Waktu per minggu (1x pertemuan) : 680 menit	<ul style="list-style-type: none"> 4. Jenis-jenis hak asasi manusia 5. Tantangan dalam perlindungan hak asasi manusia 6. Peran masyarakat dalam mewujudkan hak asasi manusia 7. Pengertian dan konsep hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila dan konstitusi 8. Perlindungan dan penegakan hak asasi manusia di Indonesia 9. Tantangan dalam implementasi hak asasi manusia 10. Upaya mengatasi pelanggaran hak asasi manusia 	

Pekan	CPMK	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran		Materi Pembelajaran (Rujukan)	Bobot Penerapan (%)
			Indikator	Teknik & Kriteria	Daring	Luring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
							Sumber Rujukan: 1. Materi pembelajaran berupa bahan ajar (PPT) 2. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi. 2016. Buku Ajar Mata Kuliah Wajib Umum Pendidikan Kewarganegaraan. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi. Jakarta 3. Iwan Usma Wardani, dkk. 2023. Buku Ajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	

Pekan	CPMK	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran		Materi Pembelajaran (Rujukan)	Bobot Penerapan (%)
			Indikator	Teknik & Kriteria	Daring	Luring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
							<p>an. PT. Literasi Nusantara Abadi Grup: Malang</p> <p>4. M. Syamsuddin. 2009. Pendidikan Pancasila Menempatkan Pancasila Dalam Konteks Keislaman dan Keindonesiaan. Total Media. Yogyakarta</p> <p>5. Tedi Kholiludin, dkk. 2021. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Pusat Perbukuan. Pusat Perbukuan Badan Standar,</p>	

Pekan	CPMK	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran		Materi Pembelajaran (Rujukan)	Bobot Penerapan (%)
			Indikator	Teknik & Kriteria	Daring	Luring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
							Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Jakarta	
13	CPMK 7	Sub-CMPK 12 (P-13)	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang pengertian hak dan kewajiban warga negara, pengertian hak dan kewajiban negara, jenis hak dan kewajiban warga negara, jenis hak dan kewajiban negara, harmonisasi antara hak dan kewajiban warga negara dengan negara, perlindungan dan penegakan hukum hak warga negara, partisipasi masyarakat dalam mengawasi pemenuhan hak dan kewajiban warga negara, konsep	Penilaian dilakukan dalam bentuk Observasi Sikap, tugas mandiri/kuis yang relevan dengan indikator. Kriteria penilaian menggunakan Rubrik Keaktifan Belajar dan Rubrik Tugas Mandiri/kuis.	Metode Pembelajaran Asinkron 1. Mahasiswa mengisi Daftar kehadiran (presensi) di kelas https://kalam.umi.ac.id/course/index.php?categoryid=4 2. Mahasiswa mengakses materi pembelajaran (PPT/PDF) 3. Mahasiswa mengakses tugas mandiri/soal kuis yang relevan dengan materi dan penjelasan perkuliahan Estimasi Waktu per Pertemuan: 30 Menit	Metode Pembelajaran Kolaboratif dan berbasis masalah: 1. Dosen memberikan penjelasan tentang Hak Asasi Manusia serta Hak dan Kewajiban Negara dan Warga Negara 2. Mahasiswa memberikan tanggapan dan kesimpulan tentang Hak Asasi Manusia serta Hak dan Kewajiban Negara dan Warga Negara 3. Mahasiswa mengerjakan tugas atau soal kuis yang terkait dengan materi Hak Asasi Manusia serta Hak dan Kewajiban Negara dan Warga Negara Estimasi Waktu per pertemuan: Tatap muka: 90 menit, mengerjakan tugas: 120 menit, mengerjakan kuis: 60 menit. Total Waktu per minggu (1x pertemuan) : 680 menit	1. Pengertian hak dan kewajiban warga negara 2. Pengertian hak dan kewajiban negara 3. Jenis hak dan kewajiban warga negara 4. Jenis hak dan kewajiban negara 5. Harmonisasi antara hak dan kewajiban 6. Warga negara dengan negara 7. Perlindungan dan penegakan hukum hak warga negara ² 8. Partisipasi masyarakat dalam	Bobot 20% Nilai CPMK: 7/sub CPMK 12: 20 poin

² Hasil Integrasi Kegiatan Pengabdian, "Penyuluhan Hukum Mekanisme Dan Prosedur Pembentukan Produk Hukum".2022.

Pekan	CPMK	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran		Materi Pembelajaran (Rujukan)	Bobot Penerapan (%)
			Indikator	Teknik & Kriteria	Daring	Luring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			penegakan hukum yang berkeadilan, dinamika dan tantangan penegakan hukum yang berkeadilan Indonesia				<p>mengawasi pemenuhan hak dan kewajiban warga negara</p> <p>9. Konsep penegakan hukum yang berkeadilan</p> <p>10. Dinamika dan tantangan penegakan hukum yang berkeadilan Indonesia</p>	
14	CPMK 8	Sub-CMPK 13 (P-14)	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang pengertian politik strategi nasional dalam konsep otonomi daerah, sejarah dan perkembangan otonomi daerah di Indonesia, tujuan dan prinsip-prinsip otonomi daerah, dasar hukum dan kerangka kebijakan otonomi daerah meliputi: Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Undang-	Penilaian dilakukan dalam bentuk Observasi Sikap, tugas mandiri/kuis yang relevan dengan indikator. Kriteria penilaian menggunakan Rubrik Keaktifan Belajar dan Rubrik Tugas Mandiri/kuis.	<p>Metode Pembelajaran Asinkron</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengisi Daftar kehadiran (presensi) di kelas https://kalam.umi.ac.id/course/index.php?categoryid=4 Mahasiswa mengakses materi pembelajaran (PPT/PDF) Mahasiswa mengakses tugas mandiri/soal kuis yang relevan dengan materi dan penjelasan perkuliahan <p>Estimasi Waktu per Pertemuan: 30 Menit</p>	<p>Metode Pembelajaran Kolaboratif dan berbasis masalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> Dosen memberikan penjelasan tentang Politik Strategi Nasional (Otonomi Daerah) dan <i>Good Governance</i> Mahasiswa memberikan tanggapan dan kesimpulan tentang Politik Strategi Nasional (Otonomi Daerah) dan <i>Good Governance</i> Mahasiswa mengerjakan tugas atau soal kuis yang terkait dengan materi Politik Strategi Nasional (Otonomi Daerah) dan <i>Good Governance</i> <p>Estimasi Waktu per pertemuan:</p>	<p>Materi pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengertian politik strategi nasional dalam konsep otonomi daerah Sejarah dan perkembangan otonomi daerah di Indonesia Tujuan dan prinsip-prinsip otonomi daerah Dasar hukum dan kerangka kebijakan otonomi daerah meliputi: Undang-Undang Dasar 	<p>Bobot 10%</p> <p>Nilai CPMK: 8/sub CPMK 13: 10 poin</p>

Pekan	CPMK	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran		Materi Pembelajaran (Rujukan)	Bobot Penerapan (%)
			Indikator	Teknik & Kriteria	Daring	Luring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang pemerintahan daerah, kebijakan pemerintah terkait otonomi daerah, implementasi otonomi daerah dalam politik strategi nasional, desentralisasi dan delegasi kekuasaan, pembagian kewenangan antara pemerintah pusat dan daerah, penguatan otonomi daerah dalam aspek hukum, politik, ekonomi, sosial-budaya dan aspek lainnya			Tatap muka: 90 menit, mengerjakan tugas: 120 menit, mengerjakan kuis: 60 menit. Total Waktu per minggu (1x pertemuan) : 680 menit	Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang pemerintahan daerah 5. Kebijakan pemerintah terkait otonomi daerah 6. Implementasi otonomi daerah dalam politik strategi nasional 7. Desentralisasi dan delegasi kekuasaan 8. Pembagian kewenangan antara pemerintah pusat dan daerah 9. Penguatan otonomi daerah dalam aspek hukum, politik, ekonomi, sosial-budaya	

Pekan	CPMK	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran		Materi Pembelajaran (Rujukan)	Bobot Penerapan (%)
			Indikator	Teknik & Kriteria	Daring	Luring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
							dan aspek lainnya Sumber Rujukan: 1. Materi pembelajaran berupa bahan ajar (PPT) 2. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi. 2016. Buku Ajar Mata Kuliah Wajib Umum Pendidikan Kewarganegaraan. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi. Jakarta 3. Iwan Usma Wardani, dkk. 2023. Buku Ajar Pendidikan	

Pekan	CPMK	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran		Materi Pembelajaran (Rujukan)	Bobot Penerapan (%)
			Indikator	Teknik & Kriteria	Daring	Luring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
							Pancasila dan Kewarganegaraan. PT. Literasi Nusantara Abadi Grup: Malang 4. M. Syamsuddin. 2009. Pendidikan Pancasila Menempatkan Pancasila Dalam Konteks Keislaman dan Keindonesiaan. Total Media. Yogyakarta 5. Tedi Kholiludin, dkk. 2021. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Pusat Perbukuan. Pusat	

Pekan	CPMK	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran		Materi Pembelajaran (Rujukan)	Bobot Penerapan (%)
			Indikator	Teknik & Kriteria	Daring	Luring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
							Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Jakarta	
15	CPMK 8	Sub-CMPK 14 (P-15)	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang tantangan dan hambatan dalam implementasi otonomi daerah, kendala administratif dan kapasitas, ketimpangan pembangunan antar daerah, konflik kepentingan antara pemerintah pusat dan daerah, pengertian <i>good governance</i> , prinsip-prinsip <i>good governance</i> , peran <i>good governance</i> dalam pembangunan dan pengaturan sistem pemerintahan, upaya	Penilaian dilakukan dalam bentuk Observasi Sikap, tugas mandiri/kuis yang relevan dengan indikator. Kriteria penilaian menggunakan Rubrik Keaktifan Belajar dan Rubrik Tugas Mandiri/kuis.	Metode Pembelajaran Asinkron 1. Mahasiswa mengisi Daftar kehadiran (presensi) di kelas https://kalam.umi.ac.id/course/index.php?categoryid=4 2. Mahasiswa mengakses materi pembelajaran (PPT/PDF) 3. Mahasiswa mengakses tugas mandiri/soal kuis yang relevan dengan materi dan penjelasan perkuliahan Estimasi Waktu per Pertemuan: 30 Menit	Metode Pembelajaran Kolaboratif dan berbasis masalah: 1. Dosen memberikan penjelasan tentang Politik Strategi Nasional (Otonomi Daerah) dan <i>Good Governance</i> 2. Mahasiswa memberikan tanggapan dan kesimpulan tentang Politik Strategi Nasional (Otonomi Daerah) dan <i>Good Governance</i> 3. Mahasiswa mengerjakan tugas atau soal kuis yang terkait dengan materi Politik Strategi Nasional (Otonomi Daerah) dan <i>Good Governance</i> Estimasi Waktu per pertemuan: Tatap muka: 90 menit, mengerjakan tugas: 160 menit, mengerjakan kuis: 60 menit. Total Waktu per minggu (1x pertemuan) : 680 menit	Materi pembelajaran: 1. Tantangan dan hambatan dalam implementasi otonomi daerah 2. Kendala administratif dan kapasitas, ketimpangan pembangunan antar daerah 3. Konflik kepentingan antara pemerintah pusat dan daerah 4. Pengertian <i>good governance</i>	Bobot 10% Nilai CPMK: 8/sub CPMK 14: 10 poin

Pekan	CPMK	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran		Materi Pembelajaran (Rujukan)	Bobot Penerapan (%)
			Indikator	Teknik & Kriteria	Daring	Luring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			meningkatkan <i>good governance</i> di indonesia, implementasi <i>good governance</i> di Indonesia				5. Prinsip-prinsip <i>good governance</i> 6. Peran <i>good governance</i> dalam pembangunan dan pengaturan sistem pemerintahan 7. Upaya meningkatkan <i>good governance</i> di indonesia 8. Implementasi <i>good governance</i> di Indonesia Sumber Rujukan: 1. Materi pembelajaran berupa bahan ajar (PPT) 2. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi. 2016. Buku Ajar Mata	

Pekan	CPMK	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran		Materi Pembelajaran (Rujukan)	Bobot Penerapan (%)
			Indikator	Teknik & Kriteria	Daring	Luring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
							Kuliah Wajib Umum Pendidikan Kewarganegaraan. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi. Jakarta 3. Iwan Usma Wardani, dkk. 2023. Buku Ajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. PT. Literasi Nusantara Abadi Grup: Malang 4. M. Syamsuddin. 2009. Pendidikan Pancasila Menempatkan Pancasila Dalam Konteks Keislaman dan Keindonesiaan. Total Media. Yogyakarta	

Pekan	CPMK	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran		Materi Pembelajaran (Rujukan)	Bobot Penerapan (%)
			Indikator	Teknik & Kriteria	Daring	Luring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
							5. Tedi Kholiludin, dkk. 2021. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Pusat Perbukuan. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Jakarta	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (P-16)							

* **Metode pembelajaran dapat berupa:** diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

Sinkron: interaksi pembelajaran antara dosen dan mahasiswa dilakukan pada waktu yang bersamaan, menggunakan teknologi audio atau *video conference* atau *chatting*. **Asinkron:** interaksi pembelajaran

dilakukan secara eksibel dan tidak harus dalam waktu yang sama, misalkan menggunakan forum diskusi atau belajar mandiri/penugasan mahasiswa

2. Rancangan Tugas dan Latihan

CMPK	Nama Tugas	Sub-CMPK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas Yang Dihasilkan
CPMK-1 (P-1)	<p>1. Tugas deskripsi esai masing-masing tentang hakikat pendidikan kewarganegaraan dalam mengembangkan kemampuan utuh sarjana atau profesional, alasan mengapa diperlukan pendidikan kewarganegaraan, esensi dan urgensi pendidikan kewarganegaraan untuk masa depan, argumen tentang dinamika dan tantangan pendidikan kewarganegaraan, dinamika historis konstitusional, hubungan antarregulasi, konsekuensi pelanggaran kesepakatan konstitusi</p> <p>2. Kuis materi 1</p>	Sub-CPMK 1	<p>1. Mahasiswa mendeskripsikan esai masing-masing tentang hakikat pendidikan kewarganegaraan dalam mengembangkan kemampuan utuh sarjana atau profesional, alasan mengapa diperlukan pendidikan kewarganegaraan, esensi dan urgensi pendidikan kewarganegaraan untuk masa depan, argumen tentang dinamika dan tantangan pendidikan kewarganegaraan, dinamika historis konstitusional, hubungan antarregulasi, konsekuensi pelanggaran kesepakatan konstitusi</p> <p>2. Mahasiswa mengerjakan soal quis yang terkait dengan materi 1</p>	<p>Mahasiswa mendapatkan penjelasan materi kuliah selama 180 menit dan mengakses kelas kalam selama 60 menit (1x pertemuan/minggu). Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri secara daring, di ruang kelas atau di luar kelas dengan durasi waktu 240 menit dan 120 menit untuk mengerjakan soal quis</p> <p>Total waktu: 600 menit</p>	<p>1. Mahasiswa mengakses tugas mandiri via LMS kalam.ac.id. dan mengupload pada kolom tugas sesuai batas waktu yang ditentukan</p> <p>2. Mahasiswa mengakses kuis via LMS kalam.ac.id atau media lain dan mengerjakan kuis sesuai petunjuk yang tertera.</p>	Waktu mengerjakan tugas 300 menit. Untuk soal quis diselesaikan secara daring, sedangkan tugas mandiri dikumpulkan maksimal pada pekan berikutnya.	Deskripsi esai dan hasil jawaban soal kuis.

CPMK-1 (P-2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas analisis dan studi kasus pelanggaran norma dan regulasi 2. Kuis materi 2 	Sub-CPMK 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa melakukan analisis dan studi kasus pelanggaran norma dan regulasi 2. Mahasiswa mengerjakan soal quis yang terkait dengan materi 2 	<p>Mahasiswa mendapatkan penjelasan materi kuliah selama 180 menit dan mengakses kelas kalam selama 60 menit (1x pertemuan/minggu). Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri secara daring, di ruang kelas atau di luar kelas dengan durasi waktu 240 menit dan 120 menit untuk mengerjakan soal quis</p> <p>Total waktu: 600 menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mengakses tugas mandiri via LMS kalam.ac.id. dan mengupload pada kolom tugas sesuai batas waktu yang ditentukan 2. Mahasiswa mengakses kuis via LMS kalam.ac.id atau media lain dan mengerjakan kuis sesuai petunjuk yang tertera. 	<p>Waktu mengerjakan tugas 300 menit. Untuk soal quis diselesaikan secara daring, sedangkan tugas mandiri dikumpulkan maksimal pada pekan berikutnya.</p>	<p>Analisis dan studi kasus dan hasil jawaban soal kuis.</p>
CPMK-2 (P-3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas deskripsi komentar dan kritikal berupa esai masing-masing tentang esensi dan urgensi identitas nasional sebagai salah satu determinan pembangunan karakter bangsa, pembentukan identitas nasional secara sosiologis kemudian kaitkan dengan kondisi faktual Indonesia dengan pembuktian empiris tentang kesesuaiannya 	Sub-CPMK 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mendeskripsikan komentar dan kritikal berupa esai masing-masing tentang esensi dan urgensi identitas nasional sebagai salah satu determinan pembangunan karakter bangsa, pembentukan identitas nasional secara sosiologis kemudian kaitkan dengan kondisi faktual Indonesia dengan 	<p>Mahasiswa mendapatkan penjelasan materi kuliah selama 180 menit dan mengakses kelas kalam selama 60 menit (1x pertemuan/minggu). Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri secara daring, di ruang kelas atau di luar kelas dengan durasi waktu 240 menit dan 120 menit untuk mengerjakan soal quis</p> <p>Total waktu: 600 menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mengakses tugas mandiri via LMS kalam.ac.id. dan mengupload pada kolom tugas sesuai batas waktu yang ditentukan 2. Mahasiswa mengakses kuis via LMS 	<p>Waktu mengerjakan tugas 300 menit. Untuk soal quis diselesaikan secara daring, sedangkan tugas mandiri dikumpulkan maksimal pada pekan berikutnya.</p>	<p>Deskripsi esai dan hasil jawaban soal kuis.</p>

	2. Kuis materi 3		pembuktian empiris tentang kesesuaiannya 2. Mahasiswa mengerjakan soal quis yang terkait materi 3		kalam.ac.id atau media lain dan mengerjakan kuis sesuai petunjuk yang tertera		
CPMK-2 (P-4)	1. Tugas deskripsi esai penelusuran sejarah dan studi literatur masing-masing tentang Bendera negara Sang Merah Putih, Bahasa Negara Bahasa Indonesia, Lambang Negara Garuda Pancasila, Lagu Kebangsaan Indonesia Raya, Semboyan Negara Bhinneka Tunggal Ika 2. Kuis materi 4	Sub-CPMK 4	1. Mahasiswa mendeskripsikan esai melalui penelusuran sejarah dan studi literatur masing-masing tentang Bendera negara Sang Merah Putih, Bahasa Negara Bahasa Indonesia, Lambang Negara Garuda Pancasila, Lagu Kebangsaan Indonesia Raya, Semboyan Negara Bhinneka Tunggal Ika 2. Mahasiswa mengerjakan soal quis yang terkait materi 4	Mahasiswa mendapatkan penjelasan materi kuliah selama 180 menit dan mengakses kelas kalam selama 60 menit (1x pertemuan/minggu). Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri secara daring, di ruang kelas atau di luar kelas dengan durasi waktu 240 menit dan 120 menit untuk mengerjakan soal quis Total waktu: 600 menit	1. Mahasiswa mengakses tugas mandiri via LMS kalam.ac.id. dan mengupload pada kolom tugas sesuai batas waktu yang ditentukan 2. Mahasiswa mengakses kuis via LMS kalam.ac.id atau media lain dan mengerjakan kuis sesuai petunjuk yang tertera	Waktu mengerjakan tugas 300 menit. Untuk soal quis diselesaikan secara daring, sedangkan tugas mandiri dikumpulkan maksimal pada pekan berikutnya.	Deskripsi esai dan hasil jawaban soal kuis.
CPMK-3 (P-5)	1. Tugas deskripsi esai masing-masing tentang urgensi integrasi nasional sebagai salah satu parameter persatuan dan kesatuan bangsa serta sengketa batas wilayah blok ambalat antara indonesia dan malaysia, cara-cara penyelesaian sengketa internasional	Sub-CPMK 5	1. Mahasiswa mendeskripsikan esai masing-masing tentang urgensi integrasi nasional sebagai salah satu parameter persatuan dan kesatuan bangsa serta sengketa batas wilayah blok ambalat antara indonesia dan malaysia, cara-cara penyelesaian	Mahasiswa mendapatkan penjelasan materi kuliah selama 180 menit dan mengakses kelas kalam selama 60 menit (1x pertemuan/minggu). Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri secara daring, di ruang kelas atau di luar kelas dengan durasi waktu 240 menit dan 120	1. Mahasiswa mengakses tugas mandiri via LMS kalam.ac.id. dan mengupload pada kolom tugas sesuai batas waktu yang	Waktu mengerjakan tugas 300 menit. Untuk soal quis diselesaikan secara daring, sedangkan tugas mandiri dikumpulkan maksimal pada pekan berikutnya.	Deskripsi esai dan hasil jawaban soal kuis.

	<p>secara damai, penyelesaian sengketa Batas Wilayah Blok Ambalat</p> <p>2. Kuis materi 5</p>		<p>sengketa internasional secara damai, penyelesaian sengketa Batas Wilayah Blok Ambalat</p> <p>2. Mahasiswa mengerjakan soal quis yang terkait materi 5</p>	<p>menit untuk mengerjakan soal quis</p> <p>Total waktu: 600 menit</p>	<p>ditentukan</p> <p>2. Mahasiswa mengakses kuis via LMS kalam.ac.id atau media lain dan mengerjakan kuis sesuai petunjuk yang tertera</p>		
CPMK-4 (P-6)	<p>1. Tugas deskripsi esai masing-masing tentang hakikat, instrumentasi dan praksis demokrasi indonesia berlandaskan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Pentingnya Kehidupan yang Demokratis, Penerapan Demokrasi dalam Pemilihan Pemimpin Politik dan Pejabat Negara</p> <p>2. Kuis materi 6</p>	Sub-CPMK 6	<p>1. Mahasiswa mendeskripsikan esai masing-masing tentang hakikat, instrumentasi dan praksis demokrasi indonesia berlandaskan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Pentingnya Kehidupan yang Demokratis, Penerapan Demokrasi dalam Pemilihan Pemimpin Politik dan Pejabat Negara</p> <p>2. Mahasiswa mengerjakan soal kuis yang terkait materi 6</p>	<p>Mahasiswa mendapatkan penjelasan materi kuliah selama 180 menit dan mengakses kelas kalam selama 60 menit (1x pertemuan/minggu). Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri secara daring, di ruang kelas atau di luar kelas dengan durasi waktu 240 menit dan 120 menit untuk mengerjakan soal quis</p> <p>Total waktu: 600 menit</p>	<p>1. Mahasiswa mengakses tugas mandiri via LMS kalam.ac.id. dan mengupload pada kolom tugas sesuai batas waktu yang ditentukan</p> <p>2. Mahasiswa mengakses kuis via LMS kalam.ac.id atau media lain dan mengerjakan kuis sesuai petunjuk yang tertera.</p>	<p>Waktu mengerjakan tugas 300 menit. Untuk soal quis diselesaikan secara daring, sedangkan tugas mandiri dikumpulkan maksimal pada pekan berikutnya.</p>	<p>Deskripsi esai dan hasil jawaban soal kuis.</p>
CPMK-4 (P-7)	<p>1. Tugas deskripsi esai tentang alasan diperlukannya Demokrasi Pancasila dalam Sistem Ketatanegaraan Indonesia</p>	Sub-CPMK 7	<p>1. Mahasiswa mendeskripsikan esai tentang alasan diperlukannya Demokrasi Pancasila dalam Sistem</p>	<p>Mahasiswa mendapatkan penjelasan materi kuliah selama 180 menit dan mengakses kelas kalam selama 60 menit (1x pertemuan/minggu).</p>	<p>1. Mahasiswa mengakses tugas mandiri via LMS kalam.ac.id. dan</p>	<p>Waktu mengerjakan tugas 300 menit. Untuk soal quis diselesaikan secara daring, sedangkan tugas mandiri dikumpulkan maksimal pada pekan berikutnya.</p>	<p>Deskripsi esai dan hasil jawaban soal kuis.</p>

	2. Kuis materi 7		<p>Ketatanegaraan Indonesia</p> <p>2. Mahasiswa mengerjakan soal kuis yang terkait materi 7</p>	<p>Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri secara daring, di ruang kelas atau di luar kelas dengan durasi waktu 240 menit dan 120 menit untuk mengerjakan soal kuis</p> <p>Total waktu: 600 menit</p>	<p>mengupload pada kolom tugas sesuai batas waktu yang ditentukan</p> <p>2. Mahasiswa mengakses kuis via LMS kalam.ac.id atau media lain dan mengerjakan kuis sesuai petunjuk yang tertera.</p>		
CPMK-5 (P-9)	<p>1. Tugas deskripsi esai tentang dinamika historis dan urgensi wawasan nusantara sebagai konsepsi dan pandangan kolektif kebangsaan Indonesia dalam konteks pergaulan dunia</p> <p>2. Kuis materi 8</p>	Sub-CPMK 8	<p>1. Mahasiswa mendeskripsikan esai tentang dinamika historis dan urgensi wawasan nusantara sebagai konsepsi dan pandangan kolektif kebangsaan Indonesia dalam konteks pergaulan dunia</p> <p>2. Mahasiswa mengerjakan soal kuis yang terkait materi 8</p>	<p>Mahasiswa mendapatkan penjelasan materi kuliah selama 180 menit dan mengakses kelas kalam selama 60 menit (1x pertemuan/minggu). Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri secara daring, di ruang kelas atau di luar kelas dengan durasi waktu 320 menit dan 120 menit untuk mengerjakan soal kuis</p> <p>Total waktu: 680 menit</p>	<p>1. Mahasiswa mengakses tugas mandiri via LMS kalam.ac.id. dan mengupload pada kolom tugas sesuai batas waktu yang ditentukan</p> <p>2. Mahasiswa mengakses kuis via LMS kalam.ac.id atau media lain dan mengerjakan kuis sesuai petunjuk yang tertera</p>	Waktu mengerjakan tugas 300 menit. Untuk soal kuis diselesaikan secara daring, sedangkan tugas mandiri dikumpulkan maksimal pada pekan berikutnya.	Deskripsi esai dan hasil jawaban soal kuis.
CPMK-5 (P10)	1. Tugas deskripsi esai masing-masing tentang	Sub-CPMK 9	1. Mahasiswa mendeskripsikan esai	Mahasiswa mendapatkan penjelasan materi kuliah	1. Mahasiswa mengakses	Waktu mengerjakan tugas 300 menit. Untuk soal kuis	Deskripsi esai dan hasil

	<p>kolaborasi budaya, interaksi budaya nusantara di kancah dunia, merawat Tradisi Lokal dan KebinekaanKebhinekaan, <i>Stereotip</i>, Diskriminasi dan <i>Bullying</i></p> <p>2. Kuis materi 9</p>		<p>masing-masing tentang kolaborasi budaya, interaksi budaya nusantara di kancah dunia, merawat Tradisi Lokal dan Kebinekaan, <i>Stereotip</i>, Diskriminasi dan <i>Bullying</i></p> <p>2. Mahasiswa mengerjakan soal kuis yang terkait materi 9</p>	<p>selama 180 menit dan mengakses kelas kalam selama 60 menit (1x pertemuan/minggu). Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri secara daring, di ruang kelas atau di luar kelas dengan durasi waktu 320 menit dan 120 menit untuk mengerjakan soal kuis</p> <p>Total waktu: 680 menit</p>	<p>tugas mandiri via LMS kalam.ac.id. dan mengupload pada kolom tugas sesuai batas waktu yang ditentukan</p> <p>2. Mahasiswa mengakses kuis via LMS kalam.ac.id atau media lain dan mengerjakan kuis sesuai petunjuk yang tertera</p>	<p>diselesaikan secara daring, sedangkan tugas mandiri dikumpulkan maksimal pada pekan berikutnya.</p>	<p>jawaban soal kuis.</p>
CPMK-6 (P-11)	<p>1. Tugas deskripsi esai masing-masing tentang dimensi dan ketahanan nasional berlapis, bela negara sebagai upaya mewujudkan ketahanan nasional, dinamika dan tantangan ketahanan nasional</p> <p>2. Kuis materi 10</p>	Sub-CPMK 10	<p>1. Mahasiswa mendeskripsikan esai masing-masing tentang dimensi dan ketahanan nasional berlapis, bela negara sebagai upaya mewujudkan ketahanan nasional, dinamika dan tantangan ketahanan nasional</p> <p>2. Mahasiswa mengerjakan soal kuis yang terkait materi 10</p>	<p>Mahasiswa mendapatkan penjelasan materi kuliah selama 180 menit dan mengakses kelas kalam selama 60 menit (1x pertemuan/minggu). Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri secara daring, di ruang kelas atau di luar kelas dengan durasi waktu 320 menit dan 120 menit untuk mengerjakan soal kuis</p> <p>Total waktu: 680 menit</p>	<p>1. Mahasiswa mengakses tugas mandiri via LMS kalam.ac.id. dan mengupload pada kolom tugas sesuai batas waktu yang ditentukan</p> <p>2. Mahasiswa mengakses kuis via LMS kalam.ac.id atau media lain dan mengerjakan kuis sesuai</p>	<p>Waktu mengerjakan tugas 300 menit. Untuk soal quis diselesaikan secara daring, sedangkan tugas mandiri dikumpulkan maksimal pada pekan berikutnya.</p>	<p>Membuat deskripsi esai dan hasil jawaban soal kuis.</p>

					petunjuk yang tertera		
CPMK-6 (P-12)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas deskripsi esai masing-masing tentang alasan diperlukannya bela negara, dinamika dan tantangan bela negara, berbagai permasalahan tentang masalah pertahanan keamanan yang ditemukan dalam masyarakat 2. Kuis materi 11 	Sub-CPMK 11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mendeskripsikan esai tentang alasan diperlukannya bela negara, dinamika dan tantangan bela negara, berbagai permasalahan tentang masalah pertahanan keamanan yang ditemukan dalam masyarakat 2. Mahasiswa mengerjakan soal kuis yang terkait materi 11 	<p>Mahasiswa mendapatkan penjelasan materi kuliah selama 180 menit dan mengakses kelas kalam selama 60 menit (1x pertemuan/minggu). Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri secara daring, di ruang kelas atau di luar kelas dengan durasi waktu 320 menit dan 120 menit untuk mengerjakan soal kuis</p> <p>Total waktu: 680 menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mengakses tugas mandiri via LMS kalam.ac.id. dan mengupload pada kolom tugas sesuai batas waktu yang ditentukan 2. Mahasiswa mengakses kuis via LMS kalam.ac.id atau media lain dan mengerjakan kuis sesuai petunjuk yang tertera 	Waktu mengerjakan tugas 300 menit. Untuk soal kuis diselesaikan secara daring, sedangkan tugas mandiri dikumpulkan maksimal pada pekan berikutnya.	Deskripsi esai dan hasil jawaban soal kuis.
CPMK-7 (P-13)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas deskripsi analisis masing-masing tentang perlindungan dan penegakan Hak Asasi Manusia (HAM) di Indonesia, tantangan dalam implementasi Hak Asasi Manusia (HAM), upaya mengatasi pelanggaran Hak Asasi Manusia (HAM) 2. Kuis materi 12 	Sub-CPMK 12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mendeskripsikan analisis masing-masing tentang perlindungan dan penegakan Hak Asasi Manusia (HAM) di Indonesia, tantangan dalam implementasi Hak Asasi Manusia (HAM), upaya mengatasi pelanggaran Hak Asasi Manusia (HAM) 2. Mahasiswa mengerjakan soal kuis yang terkait materi 12 	<p>Mahasiswa mendapatkan penjelasan materi kuliah selama 180 menit dan mengakses kelas kalam selama 60 menit (1x pertemuan/minggu). Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri secara daring, di ruang kelas atau di luar kelas dengan durasi waktu 320 menit dan 120 menit untuk mengerjakan soal kuis</p> <p>Total waktu: 680 menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mengakses tugas mandiri via LMS kalam.ac.id. dan mengupload pada kolom tugas sesuai batas waktu yang ditentukan 2. Mahasiswa mengakses kuis via LMS kalam.ac.id 	Waktu mengerjakan tugas 300 menit. Untuk soal kuis diselesaikan secara daring, sedangkan tugas mandiri dikumpulkan maksimal pada pekan berikutnya.	Deskripsi analisis dan hasil jawaban soal kuis

					atau media lain dan mengerjakan kuis sesuai petunjuk yang tertera.		
CPMK-8 (P-14)	<p>1. Tugas deskripsi esai masing-masing tentang harmoni kewajiban dan hak negara dan warga negara, perlindungan dan penegakan hak dan kewajiban warga negara, sistem hukum dalam melindungi hak dan kewajiban warga negara, peran lembaga penegak hukum dalam menjaga hak dan kewajiban warga negara, partisipasi masyarakat dalam mengawasi pemenuhan hak dan kewajiban warga negara, konsep, urgensi dan alasan diperlukannya penegakan hukum yang berkeadilan, argumen tentang dinamika dan tantangan penegakan hukum yang berkeadilan Indonesia</p> <p>2. Kuis materi 13</p>	Sub-CPMK 13	<p>1. Mahasiswa mendeskripsikan esai masing-masing tentang harmoni kewajiban dan hak negara dan warga negara, perlindungan dan penegakan hak dan kewajiban warga negara, sistem hukum dalam melindungi hak dan kewajiban warga negara, peran lembaga penegak hukum dalam menjaga hak dan kewajiban warga negara, partisipasi masyarakat dalam mengawasi pemenuhan hak dan kewajiban warga negara, konsep, urgensi dan alasan diperlukannya penegakan hukum yang berkeadilan, argumen tentang dinamika dan tantangan penegakan hukum yang berkeadilan Indonesia</p> <p>2. Mahasiswa mengerjakan soal kuis yang terkait materi 13</p>	<p>Mahasiswa mendapatkan penjelasan materi kuliah selama 180 menit dan mengakses kelas kalam selama 60 menit (1x pertemuan/minggu). Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri secara daring, di ruang kelas atau di luar kelas dengan durasi waktu 320 menit dan 120 menit untuk mengerjakan soal kuis</p> <p>Total waktu: 680 menit</p>	<p>1. Mahasiswa mengakses tugas mandiri via LMS kalam.ac.id. dan mengupload pada kolom tugas sesuai batas waktu yang ditentukan</p> <p>2. Mahasiswa mengakses kuis via LMS kalam.ac.id atau media lain dan mengerjakan kuis sesuai petunjuk yang tertera.</p>	Waktu mengerjakan tugas 300 menit. Untuk soal quis diselesaikan secara daring, sedangkan tugas mandiri dikumpulkan maksimal pada pekan berikutnya	Deskripsi esai dan hasil jawaban soal kuis
CPMK-8 (P-15)	<p>1. Tugas deskripsi esai masing-masing tentang</p>	Sub-CPMK 14	<p>1. Mahasiswa mendeskripsikan esai</p>	<p>Mahasiswa mendapatkan penjelasan materi kuliah</p>	<p>1. Mahasiswa mengakses</p>	Waktu mengerjakan tugas 300 menit. Untuk soal quis	Deskripsi esai dan hasil

	<p>implementasi otonomi daerah dalam politik strategi nasional, pembagian kewenangan antara pemerintah pusat dan daerah, penguatan otonomi daerah dalam aspek hukum, politik, ekonomi, sosial-budaya dan aspek lainnya, tantangan dan hambatan dalam implementasi otonomi daerah, kendala administratif dan kapasitas, ketimpangan pembangunan antar daerah, konflik kepentingan antara pemerintah pusat dan daerah, upaya meningkatkan <i>Good Governance</i> di Indonesia, implementasi <i>Good Governance</i> di Indonesia</p> <p>2. Kuis materi 14</p>		<p>masing-masing tentang implementasi otonomi daerah dalam politik strategi nasional, pembagian kewenangan antara pemerintah pusat dan daerah, penguatan otonomi daerah dalam aspek politik, ekonomi dan sosial-budaya, tantangan dan hambatan dalam implementasi otonomi daerah, kendala administratif dan kapasitas, ketimpangan pembangunan antar daerah, konflik kepentingan antara pemerintah pusat dan daerah, upaya meningkatkan <i>Good Governance</i> di Indonesia, implementasi <i>Good Governance</i> di Indonesia</p> <p>3. Mahasiswa mengerjakan soal kuis yang terkait materi 13</p>	<p>selama 180 menit dan mengakses kelas kalam selama 60 menit (1x pertemuan/minggu). Mahasiswa mengerjakan tugas secara mandiri secara daring, di ruang kelas atau di luar kelas dengan durasi waktu 320 menit dan 120 menit untuk mengerjakan soal kuis</p> <p>Total waktu: 680 menit</p>	<p>tugas mandiri via LMS kalam.ac.id. dan mengupload pada kolom tugas sesuai batas waktu yang ditentukan</p> <p>2. Mahasiswa mengakses kuis via LMS kalam.ac.id atau media lain dan mengerjakan kuis sesuai petunjuk yang tertera</p>	<p>diselesaikan secara daring, sedangkan tugas mandiri dikumpulkan maksimal pada pekan berikutnya.</p>	<p>jawaban soal kuis.</p>
--	--	--	--	--	---	--	---------------------------

1. URAIAN TUGAS UNTUK CPMK-1

a. Tugas Sub-CPMK 1:

Buatlah deskripsi esai masing-masing tentang:

- 1) Hakikat pendidikan kewarganegaraan dalam mengembangkan kemampuan utuh sarjana atau profesional
- 2) Alasan mengapa diperlukan pendidikan kewarganegaraan
- 3) Esensi dan urgensi pendidikan kewarganegaraan untuk masa depan
- 4) Argumen tentang dinamika dan tantangan pendidikan kewarganegaraan

- 5) Dinamika historis konstitusional
- 6) Hubungan antarregulasi
- 7) Konsekuensi pelanggaran kesepakatan konstitusi

b. Kuis 1:

- 1) Identifikasi dan jelaskan sebuah masalah bangsa yang dapat diantisipasi melalui pendidikan kewarganegaraan baik masalah itu muncul dari perkembangan IPTEKS, tuntutan dan kebutuhan masyarakat, atautkah tantangan global saat ini serta sebutkan dan jelaskan program Pendidikan Kewarganegaraan seperti apa yang dapat dilakukan guna mengantisipasi masalah tersebut
- 2) Jelaskan kajian Pancasila sebagai landasan ideologi
- 3) Jelaskan kajian Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai landasan konstitusional
- 4) Jelaskan konsep dan urgensi Pendidikan Kewarganegaraan dalam mencerdaskan kehidupan bangsa
- 5) Jelaskan alasan mengapa diperlukan Pendidikan Kewarganegaraan
- 6) Jelaskan esensi dan urgensi Pendidikan Kewarganegaraan untuk masa depan
- 7) Jelaskan sumber historis, sumber sosiologis dan sumber politis Pendidikan Kewarganegaraan di Indonesia
- 8) Jelaskan argumen tentang dinamika dan tantangan Pendidikan Kewarganegaraan
- 9) Jelaskan dinamika historis dari konstitusional Indonesia
- 10) Jelaskan ide pendiri bangsa tentang konstitusi

a. Tugas Sub-CPMK 2:

Buatlah deskripsi esai masing-masing tentang:

- 1) Implementasi otonomi daerah dalam politik strategi nasional
- 2) Pembagian kewenangan antara pemerintah pusat dan daerah
- 3) Penguatan otonomi daerah dalam aspek politik, ekonomi dan sosial-budaya, tantangan dan hambatan dalam implementasi otonomi daerah, kendala administratif dan kapasitas, ketimpangan pembangunan antar daerah, konflik kepentingan antara pemerintah pusat dan daerah, upaya meningkatkan *Good Governance* di Indonesia, implementasi *Good Governance* di Indonesia

b. Kuis 2:

- 1) Jelaskan pengertian konstitusi
- 2) Jelaskan fungsi konstitusi
- 3) Jelaskan pandangan Soepomo tentang pentingnya konstitusi
- 4) Jelaskan konsep dan urgensi konstitusi dalam kehidupan berbangsa-bernegara
- 5) Jelaskan perlunya konstitusi dalam kehidupan berbangsa-bernegara Indonesia
- 6) Jelaskan sumber historis, sosiologis, dan politik tentang konstitusi dalam kehidupan berbangsa-bernegara di Indonesia
- 7) Jelaskan dinamika dan tantangan konstitusi dalam kehidupan berbangsa-bernegara di Indonesia
- 8) Jelaskan esensi dan urgensi konstitusi dalam kehidupan berbangsa-bernegara di Indonesia
- 9) Jelaskan pesan moral apa yang dapat kita gali dari sejarah konstitusi Indonesia?
- 10) Jelaskan perbedaan dari Konstitusi, *Revolutiegrondwet*, Konstitusi tertulis, Konstitusi tidak tertulis, UUD NRI Tahun 1945, BPUPKI, PPKI, MPR

2. URAIAN TUGAS UNTUK CPMK-2

a. Tugas Sub-CPMK 3:

Buatlah deskripsi komentar dan kritikal berupa esai masing-masing tentang:

- 1) Esensi dan urgensi identitas nasional sebagai salah satu determinan pembangunan karakter bangsa

2) Pembentukan identitas nasional secara sosiologis kemudian kaitkan dengan kondisi faktual Indonesia dengan pembuktian empiris tentang kesesuaiannya

b. Kuis 3:

- 1) Jelaskan hal-hal yang termasuk dalam identitas umum
- 2) Jelaskan pengertian dan konsep identitas nasional menurut ahli
- 3) Jelaskan hakikat identitas nasional
- 4) Jelaskan unsur-unsur pembentuk identitas nasional
- 5) Jelaskan perwujudan identitas nasional
- 6) Jelaskan faktor pembentuk identitas nasional
- 7) Jelaskan mengapa sebuah bangsa perlu identitas?
- 8) Jelaskan apakah bahasa Indonesia sebagai identitas bangsa Indonesia benar-benar telah mampu menyatukan kita sebagai bangsa?
- 9) Jelaskan apakah suatu identitas dalam kurun waktu tertentu bisa hilang?
- 10) Jelaskan bolehkah kita meniru identitas orang lain?
- 11) Jelaskan apa yang terjadi jika sebuah identitas itu hilang?
- 12) Jelaskan sumber historis, sumber sosiologis dan sumber politik dari identitas nasional Indonesia

a. Tugas Sub-CPMK 4:

Buatlah deskripsi esai penelusuran sejarah dan studi literatur masing-masing tentang:

- 1) Dasar Falsafah Negara Pancasila
- 2) Bendera negara Sang Merah Putih
- 3) Bahasa Negara Bahasa Indonesia
- 4) Lambang Negara Garuda Pancasila
- 5) Lagu Kebangsaan Indonesia Raya
- 6) Semboyan Negara Bhinneka Tunggal Ika

b. Kuis 4:

- 1) Jelaskan Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Identitas Nasional Indonesia
- 2) Pada praktiknya, tantangan biasa kita hadapi saat mengelola keragaman. Ada sejumlah peristiwa di tanah air yang berpotensi merusak kebinekaan yang ada. Sejumlah faktor ditengarai sebagai penyebabnya. Mulai dari masalah politik, kesenjangan ekonomi, hingga pendidikan. Sebutkan dan jelaskan contoh dari peristiwa yang dimaksud
- 3) Jelaskan pengaruh keanggotaan kelompok lokal, regional, nasional, dan global terhadap pembentukan identitas
- 4) Jelaskan manfaat dari pertukaran budaya dan kolaborasi dalam dunia yang saling terhubung
- 5) Jelaskan kebanggaan Saudara terhadap kebinekaan, kearifan lokal dan produk dalam negeri
- 6) Jelaskan pendapat Saudarai secara objektif mengenai sejumlah kasus yang merusak kebinekaan di Indonesia
- 7) Jelaskan bagaimanakah tanggapan Saudara terhadap kondisi dan keadaan yang ada di lingkungan dan masyarakat untuk menghasilkan kondisi dan keadaan yang lebih baik

3. URAIAN TUGAS UNTUK CPMK-3

a. Tugas Sub-CPMK 5:

Buatlah deskripsi esai masing-masing tentang:

- 1) Urgensi integrasi nasional sebagai salah satu parameter persatuan dan kesatuan bangsa
- 2) Sengketa batas wilayah blok ambalat antara Indonesia dan Malaysia
- 3) Cara-cara penyelesaian sengketa internasional secara damai

4) Penyelesaian sengketa Batas Wilayah Blok Ambalat

b. Kuis 5:

- 1) Jelaskan konsep dan urgensi integrasi nasional
- 2) Jelaskan makna integrasi nasional
- 3) Sebutkan dan jelaskan jenis integrasi
- 4) Jelaskan pentingnya integrasi nasional
- 5) Jelaskan yang dimaksud dengan Integrasi versus Disintegrasi
- 6) Jelaskan alasan diperlukannya integrasi nasional
- 7) Jelaskan sumber historis, sumber sosiologis dan sumber politik dari integrasi nasional
- 8) Jelaskan perkembangan sejarah integrasi di Indonesia
- 9) Jelaskan pengembangan integrasi di Indonesia
- 10) Jelaskan argumen tentang dinamika dan tantangan integrasi nasional
- 11) Temukan dan jelaskan sebuah kasus disintegrasi yang terjadi di Indonesia dewasa ini, kemudian analisis kasus tersebut berdasarkan:
 - a) Judul Berita
 - b) Sumbernya
 - c) Isi Pokok Berita
 - d) Kaitannya dengan jenis integrasi
 - e) Faktor penyebab disintegrasi
 - f) Alternatif penyelesaiannya

4. URAIAN TUGAS UNTUK CPMK-4

b. Tugas Sub-CPMK 6:

Buatlah deskripsi esai masing-masing tentang:

- 1) Hakikat, instrumentasi dan praksis demokrasi Indonesia berlandaskan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- 2) Pentingnya Kehidupan yang Demokratis
- 3) Penerapan Demokrasi dalam Pemilihan Pemimpin Politik dan Pejabat Negara

c. Kuis 6:

- 1) Jelaskan pengertian, tujuan serta unsur-unsur demokrasi menurut ahli
- 2) Kemukakan dan jelaskan pengertian dan istilah demokrasi ini sesuai pengetahuan Saudara. Adakah perbedaan dengan istilah demokrasi yang dikenal selama ini?
- 3) Jelaskan prinsip-prinsip pemerintahan demokrasi
- 4) Secara konseptual, seperti dikemukakan oleh Carlos Alberto Torres (1998) demokrasi dapat dilihat dari tiga tradisi pemikiran politik. Jelaskan masing-masing dari tiga tradisi pemikiran politik tersebut
- 5) Torres (1998) memandang demokrasi dapat ditinjau dari dua aspek. Jelaskan kedua aspek tersebut
- 6) Jelaskan pemikiran tentang demokrasi Indonesia
- 7) Jelaskan pentingnya demokrasi sebagai sistem politik kenegaraan modern
- 8) Jelaskan alasan diperlukannya demokrasi yang bersumber dari Pancasila
- 9) Jelaskan mengapa kekuasaan politik formal dikuasai oleh sekelompok orang partai yang melalui Pemilu berhak “menguras” suara rakyat untuk memperoleh kursi di parlemen?
- 10) Jelaskan mengapa dapat terjadi suatu kondisi di mana melalui Parlemen kelompok elit dapat mengatasnamakan suara rakyat untuk melaksanakan agenda politik mereka sendiri yang sering kali berbeda dengan kepentingan nyata masyarakat?

11) Jelaskan mengapa pihak-pihak yang memiliki kekuasaan kharismatik, yang berakar dari tradisi, maupun agama, yang mampu menggerakkan loyalitas dan emosi rakyat, yang bila perlu menjadi tumbal untuk tujuan yang bagi mereka sendiri tidak jelas, masih hidup pada era demokrasi dewasa ini?

a. Tugas Sub-CPMK 7:

Buatlah deskripsi esai tentang alasan diperlukannya Demokrasi Pancasila dalam Sistem Ketatanegaraan Indonesia

b. Kuis 7:

- 1) Jelaskan pengertian Demokrasi Pancasila menurut ahli
- 2) Jelaskan alasan diperlukannya Demokrasi Pancasila dalam Sistem Ketatanegaraan Indonesia
- 3) Jelaskan sumber historis, sumber sosiologis dan sumber politik Demokrasi Pancasila
- 4) Jelaskan esensi dan urgensi Demokrasi Pancasila
- 5) Jelaskan sumber nilai yang berasal dari Demokrasi Desa
- 6) Jelaskan sumber nilai Demokrasi yang berasal dari ajaran Islam
- 7) Jelaskan sumber nilai Demokrasi yang berasal dari ajaran Barat
- 8) Jelaskan Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Demokrasi Pancasila
- 9) Jelaskan pengertian dari Majelis Permusyawaratan Rakyat, Dewan Perwakilan Rakyat dan Dewan Perwakilan Daerah sebagai lembaga tinggi negara
- 10) Jelaskan implementasi kehidupan Demokratis yang dikembangkan di Indonesia

3. URAIAN TUGAS UNTUK CPMK-5

a. Tugas Sub-CPMK 8:

Buatlah deskripsi esai tentang dinamika historis dan urgensi Wawasan Nusantara sebagai konsepsi dan pandangan kolektif kebangsaan Indonesia dalam konteks pergaulan dunia

b. Kuis 8:

- 1) Jelaskan pengertian wawasan nusantara menurut ahli
- 2) Jelaskan konsep dan urgensi Wawasan Nusantara
- 3) Jelaskan alasan diperlukannya Wawasan Nusantara
- 4) Jelaskan sumber historis, sumber sosiologis dan sumber politik Wawasan Nusantara
- 5) Jelaskan latar belakang historis Wawasan Nusantara
- 6) Jelaskan latar belakang sosiologis Wawasan Nusantara
- 7) Jelaskan latar belakang politis Wawasan Nusantara
- 8) Jelaskan argumen tentang dinamika dan tantangan Wawasan Nusantara
- 9) Jelaskan perwujudan kepulauan nusantara sebagai satu kesatuan Hukum, Politik, Ekonomi, Sosial-Budaya, Pertahanan dan Keamanan
- 10) Jelaskan yang dimaksud dengan negara kepulauan
- 11) Jelaskan yang dimaksud dengan berciri nusantara
- 12) Temukan dan jelaskan peraturan perundangan (undang-undang) yang berkaitan dengan wilayah negara. Apa isi pokok dari undang-undang yang Anda temukan tersebut?
- 13) Jelaskan mengapa konsepsi wawasan nusantara dibutuhkan ditinjau dari aspek sosial budaya masyarakat Indonesia?
- 14) Jelaskan apakah identitas sosial budaya masyarakat Indonesia?
- 15) Jelaskan apakah yang terjadi seandainya tidak ada konsepsi wawasan nusantara?

a. Tugas Sub-CPMK 9:

Buatlah deskripsi esai masing-masing tentang:

- 1) Kolaborasi budaya
- 2) Interaksi budaya nusantara di kancah dunia
- 3) Merawat Tradisi Lokal dan Kebhinekaan
- 4) *Stereotip*
- 5) Diskriminasi
- 6) *Bullying*

b. Kuis 9

- 1) Jelaskan gambaran umum Bhinneka Tunggal Ika
- 2) Jelaskan konsep Bhinneka Tunggal Ika
- 3) Jelaskan konsep yang dibawa dengan adanya Kolaborasi Budaya dan sebutkan contohnya
- 4) Jelaskan bentuk Interaksi Budaya Nusantara di Kancah Dunia
- 5) Jelaskan cara merawat Tradisi Lokal dan Kebhinekaan
- 6) Jelaskan pengertian Geopolitik Indonesia
- 7) Jelaskan esensi dan urgensi Geopolitik Indonesia
- 8) Jelaskan konsep dasar Geopolitik Indonesia
- 9) Jelaskan Geopolitik Indonesia dalam merespon Dinamika Global
- 10) Jelaskan pengelolaan Geopolitik di Indonesia
- 11) Jelaskan tantangan Geopolitik Indonesia
- 12) Jelaskan letak geografis Indonesia
- 13) Jelaskan implikasi letak geografis Indonesia terhadap stabilitas dan keamanan Nasional
- 14) Jelaskan Sumber Daya Alam Indonesia dan aspek penting dalam pemanfaatan sumber daya alam untuk kemajuan bangsa
- 15) Jelaskan peran Indonesia dalam Geopolitik Regional dan Internasional

4. URAIAN TUGAS UNTUK CPMK-6

a. Tugas Sub-CPMK 10:

Buatlah deskripsi esai masing-masing tentang:

- 1) Dimensi dan Ketahanan Nasional berlapis
- 2) Bela negara sebagai upaya mewujudkan Ketahanan Nasional
- 3) Dinamika dan tantangan Ketahanan Nasional

b. Kuis 10

- 1) Jelaskan konsep dan urgensi Ketahanan Nasional dan Bela Negara
- 2) Jelaskan pengertian Ketahanan Nasional
- 3) Jelaskan dinamika Ketahanan Nasional Indonesia
- 4) Jelaskan 3 wajah Ketahanan Nasional Indonesia
- 5) Jelaskan Dimensi dan Ketahanan Nasional Berlapis
- 6) Jelaskan Bela Negara sebagai upaya mewujudkan Ketahanan Nasional
- 7) Jelaskan alasan diperlukannya Ketahanan Nasional

- 8) Jelaskan sumber historis, sumber sosiologis dan sumber politik Ketahanan Nasional
- 9) Jelaskan argumen tentang dinamika dan tantangan Ketahanan Nasional
- 10) Jelaskan yang dimaksud dengan ASTA GATRA

a. Tugas Sub CPMK 11

Buatlah deskripsi esai masing-masing tentang:

- 1) Alasan diperlukannya bela negara
- 2) Dinamika dan tantangan bela negara
- 3) Berbagai permasalahan tentang masalah pertahanan keamanan yang ditemukan dalam masyarakat

b. Kuis 11:

- 1) Jelaskan pengertian Bela Negara menurut ahli
- 2) Jelaskan alasan diperlukannya Bela Negara
- 3) Jelaskan konsep dan urgensi Bela Negara
- 4) Jelaskan Sumber Historis, Sumber Sosiologis dan Sumber Politik Bela Negara
- 5) Jelaskan argumen tentang berbagai permasalahan tentang pertahanan keamanan yang ditemukan dalam masyarakat Bela Negara

5. URAIAN TUGAS UNTUK CPMK-7

a. Tugas Sub CPMK 12

Buatlah deskripsi analisis masing-masing tentang:

- 1) Perlindungan dan penegakan Hak Asasi Manusia (HAM) di Indonesia
- 2) Tantangan dalam implementasi Hak Asasi Manusia (HAM) di Indonesia
- 3) Upaya mengatasi pelanggaran Hak Asasi Manusia (HAM) di Indonesia

b. Kuis 12

- 1) Jelaskan pengertian Hak Asasi Manusia (HAM) menurut undang-undang dan menurut ahli
- 2) Sebutkan dan jelaskan Jenis-Jenis Hak Asasi Manusia (HAM)
- 3) Jelaskan Prinsip-Prinsip Hak Asasi Manusia (HAM)
- 4) Jelaskan bentuk perlindungan Hak Asasi Manusia (HAM) oleh pemerintah Indonesia
- 5) Jelaskan tantangan dalam perlindungan Hak Asasi Manusia (HAM)
- 6) Jelaskan peran masyarakat dalam mewujudkan Hak Asasi Manusia (HAM)
- 7) Jelaskan pengertian dan konsep Hak Asasi Manusia (HAM) dalam perspektif Pancasila dan Konstitusi
- 8) Jelaskan perlindungan dan penegakan Hak Asasi Manusia (HAM) di Indonesia
- 9) Jelaskan tantangan dalam implementasi Hak Asasi Manusia (HAM)
- 10) Jelaskan upaya mengatasi pelanggaran Hak Asasi Manusia (HAM)

6. URAIAN TUGAS UNTUK CPMK-7

a. Tugas Sub CPMK 13:

Buatlah deskripsi esai masing-masing tentang:

- 1) Harmoni kewajiban dan Hak Negara dan Warga Negara
- 2) Perlindungan dan penegakan Hak Negara dan Warga Negara

- 3) Sistem hukum dalam melindungi Hak Negara dan Warga Negara
- 4) Peran lembaga penegak hukum dalam menjaga Hak Negara dan Warga Negara
- 5) Partisipasi masyarakat dalam mengawasi pemenuhan Hak Negara dan Warga Negara
- 6) Konsep, urgensi dan alasan diperlukannya penegakan hukum yang berkeadilan
- 7) Argumen tentang dinamika dan tantangan penegakan hukum yang berkeadilan Indonesia

b. Kuis 13:

- 1) Jelaskan pengertian Hak Warga Negara
- 2) Jelaskan pengertian Kewajiban Warga Negara
- 3) Jelaskan hubungan antara Hak dan Kewajiban Warga Negara dalam Pancasila
- 4) Jelaskan pengaturan hak dan kewajiban warga negara yang terdapat dalam UUD NRI Tahun 1945
- 5) Jelaskan Hak-Hak Negara
- 6) Jelaskan Kewajiban-Kewajiban Negara
- 7) Jelaskan Perlindungan dan Penegakan Hak dan Kewajiban Warga Negara
- 8) Jelaskan partisipasi masyarakat dalam mengawasi pemenuhan Hak dan Kewajiban Warga Negara
- 9) Jelaskan argumen tentang dinamika dan tantangan harmoni Kewajiban dan Hak Negara dan Warga Negara
- 10) Jelaskan sumber historis, sumber sosiologis dan sumber politik tentang harmoni Kewajiban dan Hak Negara dan Warga Negara Indonesia
- 11) Jelaskan aturan dasar ihwal pendidikan dan kebudayaan, serta ilmu pengetahuan dan teknologi
- 12) Jelaskan aturan dasar ihwal perekonomian nasional dan kesejahteraan sosial
- 13) Jelaskan aturan dasar ihwal usaha pertahanan dan keamanan negara
- 14) Jelaskan aturan dasar ihwal Hak dan Kewajiban Asasi Manusia

a. Tugas Sub CPMK 14:

Buatlah deskripsi esai masing-masing tentang:

- 1) Implementasi otonomi daerah dalam politik strategi nasional
- 2) Pembagian kewenangan antara pemerintah pusat dan daerah
- 3) Penguatan otonomi daerah dalam aspek hukum
- 4) Politik, ekonomi, sosial-budaya dan aspek lainnya
- 5) Tantangan dan hambatan dalam implementasi otonomi daerah
- 6) Kendala administratif dan kapasitas
- 7) Ketimpangan pembangunan antar daerah
- 8) Konflik kepentingan antara pemerintah pusat dan daerah
- 9) Upaya meningkatkan *Good Governance* di Indonesia
- 10) Implementasi *Good Governance* di Indonesia

b. Kuis 14:

- 1) Jelaskan pengertian Politik Strategi Nasional
- 2) Jelaskan komponen-komponen Politik Strategi Nasional
- 3) Jelaskan peran Politik Strategi Nasional dalam pembangunan daerah
- 4) Jelaskan konsep Otonomi Daerah, sejarah dan perkembangan Otonomi Daerah di Indonesia

- 5) Jelaskan tujuan dan Prinsip-Prinsip Otonomi Daerah
- 6) Jelaskan dasar hukum dan Kerangka Kebijakan Otonomi Daerah meliputi: Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah, Kebijakan Pemerintah terkait Otonomi Daerah
- 7) Jelaskan implementasi Otonomi Daerah dalam Politik Strategi Nasional
- 8) Jelaskan Desentralisasi dan Delegasi Kekuasaan
- 9) Jelaskan Pembagian Kewenangan antara pemerintah Pusat dan Daerah
- 10) Jelaskan peran mahasiswa di masyarakat
- 11) Jelaskan penguatan Otonomi Daerah dalam aspek Hukum, Politik, Ekonomi dan Sosial-Budaya
- 12) Jelaskan tantangan dan hambatan dalam Implementasi Otonomi Daerah
- 13) Jelaskan Pengertian *Good Governance*
- 14) Jelaskan Prinsip-Prinsip *Good Governance*
- 15) Jelaskan Peran *Good Governance* dalam Pembangunan dan Pengaturan Sistem Pemerintahan

3. Rancangan Evaluasi

1) EVALUASI RANCANGAN TUGAS CPMK-1

Evaluasi Penilaian Tugas sub-CPMK 1:

- a) Jika deskripsi esai oleh mahasiswa sempurna maka nilai 91-100
- b) Jika deskripsi esai oleh mahasiswa sangat baik maka nilai 81-90
- c) Jika deskripsi esai oleh mahasiswa cukup baik maka nilai 71-80
- d) Jika deskripsi esai oleh mahasiswa kurang maka nilai 50-70

Evaluasi Penilaian Kuis 1

Setiap poin jawaban bernilai 10 dengan total nilai 100 untuk 10 pertanyaan yang dijawab secara sempurna

Evaluasi Penilaian Tugas Sub-CPMK 2:

- a) Jika deskripsi esai mahasiswa sempurna maka nilai 91-100
- b) Jika deskripsi esai sangat baik maka nilai 81-90
- c) Jika deskripsi esai cukup baik maka nilai 71-80
- d) Jika deskripsi esai kurang maka nilai 50-70

Evaluasi Penilaian Kuis 2:

Setiap poin jawaban bernilai 10 dengan total nilai 100 untuk 10 pertanyaan yang dijawab secara sempurna

2) EVALUASI RANCANGAN TUGAS CPMK-2

Evaluasi Penilaian Tugas Sub-CPMK 3:

- a) Jika deskripsi komentar dan kritikal berupa esai oleh mahasiswa sempurna maka nilai 91-100
- b) Jika deskripsi komentar dan kritikal berupa esai oleh mahasiswa sangat baik maka nilai 81-90
- c) Jika deskripsi komentar dan kritikal berupa esai oleh mahasiswa cukup baik maka nilai 71-80
- d) Jika deskripsi komentar dan kritikal berupa esai oleh mahasiswa kurang maka nilai 50-70

Evaluasi Penilaian Kuis 3:

Setiap poin jawaban bernilai 8,3 dengan total nilai 100 untuk 12 pertanyaan yang dijawab secara sempurna

Evaluasi Penilaian Tugas sub-CPMK 4:

- a) Jika deskripsi esai penelusuran sejarah dan studi literatur oleh mahasiswa sempurna maka nilai 91-100
- b) Jika deskripsi esai penelusuran sejarah dan studi literatur oleh mahasiswa sangat baik maka nilai 81-90
- c) Jika deskripsi esai penelusuran sejarah dan studi literatur oleh mahasiswa cukup baik maka nilai 71-80
- d) Jika deskripsi esai penelusuran sejarah dan studi literatur oleh mahasiswa kurang maka nilai 50-70

Evaluasi Penilaian Kuis 4:

Setiap poin jawaban bernilai 14,28 dengan total nilai 100 untuk 7 pertanyaan yang dijawab secara sempurna

3) EVALUASI RANCANGAN TUGAS CPMK-3**Evaluasi Penilaian Tugas sub-CPMK 5:**

- a) Jika deskripsi esai oleh mahasiswa sempurna maka nilai 91-100
- b) Jika deskripsi esai oleh mahasiswa sangat baik maka nilai 81-90
- c) Jika deskripsi esai oleh mahasiswa cukup baik maka nilai 71-80
- d) Jika deskripsi esai oleh mahasiswa kurang maka nilai 50-70

Evaluasi Penilaian Kuis 5:

Setiap poin jawaban bernilai 9,09 dengan total nilai 100 untuk 11 pertanyaan yang dijawab secara sempurna

4) EVALUASI RANCANGAN TUGAS CPMK-4**Evaluasi Penilaian Tugas sub-CPMK 6:**

- a) Jika deskripsi esai oleh mahasiswa sempurna maka nilai 91-100
- b) Jika deskripsi esai oleh mahasiswa sangat baik maka nilai 81-90
- c) Jika resume yang diuraikan oleh mahasiswa cukup baik maka nilai 71-80
- d) Jika resume yang diuraikan oleh mahasiswa kurang maka nilai 50-70

Evaluasi Penilaian Kuis 6:

Setiap poin jawaban bernilai 9,09 dengan total nilai 100 untuk 11 pertanyaan yang dijawab secara sempurna

Evaluasi Penilaian Tugas sub-CPMK 7:

- a) Jika deskripsi esai oleh mahasiswa sempurna maka nilai 91-100
- b) Jika deskripsi esai oleh mahasiswa sangat baik maka nilai 81-90
- c) Jika deskripsi esai oleh mahasiswa cukup baik maka nilai 71-80
- d) Jika deskripsi esai oleh mahasiswa kurang maka nilai 50-70

Evaluasi Penilaian Kuis 7:

Setiap poin jawaban bernilai 10 dengan total nilai 100 untuk 10 pertanyaan yang dijawab secara sempurna

5) EVALUASI RANCANGAN TUGAS CPMK-5**Evaluasi Penilaian Tugas sub-CPMK 8:**

- a) Jika deskripsi esai oleh mahasiswa sempurna maka nilai 91-100

- b) Jika deskripsi esai oleh mahasiswa sangat baik maka nilai 81-90
- c) Jika deskripsi esai oleh mahasiswa cukup baik maka nilai 71-80
- d) Jika deskripsi esai dideskripsikan oleh mahasiswa kurang maka nilai 50-70

Evaluasi Penilaian Kuis 8:

Setiap poin jawaban bernilai 6,6 dengan total nilai 100 untuk 15 pertanyaan yang dijawab secara sempurna

Evaluasi Penilaian Tugas sub-CPMK 9:

- a) Jika deskripsi esai oleh mahasiswa sempurna maka nilai 91-100
- b) Jika deskripsi esai oleh mahasiswa sangat baik maka nilai 81-90
- c) Jika deskripsi esai oleh mahasiswa cukup baik maka nilai 71-80
- d) Jika deskripsi esai oleh mahasiswa kurang maka nilai 50-70

Evaluasi Penilaian Kuis 9:

Setiap poin jawaban bernilai 6,6 dengan total nilai 100 untuk 15 pertanyaan yang dijawab secara sempurna

6) EVALUASI RANCANGAN TUGAS CPMK-6

Evaluasi Penilaian Tugas sub-CPMK 10:

- a) Jika deskripsi esai oleh mahasiswa sempurna maka nilai 91-100
- b) Jika deskripsi esai oleh mahasiswa sangat baik maka nilai 81-90
- c) Jika deskripsi esai oleh mahasiswa cukup baik maka nilai 71-80
- d) Jika deskripsi esai oleh mahasiswa kurang maka nilai 50-70

Evaluasi Penilaian Kuis 10:

Setiap poin jawaban bernilai 10 dengan total nilai 100 untuk 10 pertanyaan yang dijawab secara sempurna

Evaluasi Penilaian Tugas sub-CPMK 11:

- a) Jika deskripsi esai oleh mahasiswa sempurna maka nilai 91-100
- b) Jika deskripsi esai oleh mahasiswa sangat baik maka nilai 81-90
- c) Jika deskripsi esai oleh mahasiswa cukup baik maka nilai 71-80
- d) Jika deskripsi esai oleh mahasiswa kurang maka nilai 50-70

Evaluasi Penilaian Kuis 11:

Setiap poin jawaban bernilai 20 dengan total nilai 100 untuk 5 pertanyaan yang dijawab secara sempurna

7) EVALUASI RANCANGAN TUGAS CPMK-7

Evaluasi Penilaian Tugas sub-CPMK 12:

- a) Jika deskripsi analisis oleh mahasiswa sempurna maka nilai 91-100
- b) Jika deskripsi analisis oleh mahasiswa sangat baik maka nilai 81-90
- c) Jika deskripsi analisis oleh mahasiswa cukup baik maka nilai 71-80
- d) Jika deskripsi analisis oleh mahasiswa kurang maka nilai 50-70

Evaluasi Penilaian Kuis 12:

Setiap poin jawaban bernilai 10 dengan total nilai 100 untuk 10 pertanyaan yang dijawab secara sempurna

8) EVALUASI RANCANGAN TUGAS CPMK-8**Evaluasi Penilaian Tugas sub-CPMK 13:**

- a) Jika deskripsi analisis oleh mahasiswa sempurna maka nilai 91-100
- b) Jika deskripsi analisis oleh mahasiswa sangat baik maka nilai 81-90
- c) Jika deskripsi analisis oleh mahasiswa cukup baik maka nilai 71-80
- d) Jika deskripsi analisis oleh mahasiswa kurang maka nilai 50-70

Evaluasi Penilaian Kuis 13:

Setiap poin jawaban bernilai 7,14 dengan total nilai 100 untuk 14 pertanyaan yang dijawab secara sempurna

Evaluasi Penilaian Tugas sub-CPMK 14:

- a) Jika deskripsi esai oleh mahasiswa sempurna maka nilai 91-100
- b) Jika deskripsi esai oleh mahasiswa sangat baik maka nilai 81-90
- c) Jika deskripsi esai oleh mahasiswa cukup baik maka nilai 71-80
- d) Jika deskripsi esai oleh mahasiswa kurang maka nilai 50-70

Evaluasi Penilaian Kuis 14:

Setiap poin jawaban bernilai 6,6 dengan total nilai 100 untuk 15 pertanyaan yang dijawab secara sempurna

Alokasi Waktu Proses Pembelajaran

CPMK	Sub-CPMK	Alokasi Waktu (menit)					Pembelajaran lainnya	Total Waktu (menit_
		Proses Pembelajaran	Tugas	Quis	Diskusi	Presentasi		
CMPK-1	Sub-CPMK 1	180	240	120	0	0	60	600
	Sub-CPMK 2	180	240	120	0	0	60	600
CMPK-2	Sub-CPMK 3	180	240	120	0	0	60	600
	Sub-CPMK 4	180	240	120	0	0	60	600
CPMK-3	Sub-CPMK 5	180	240	120	0	0	60	600
CPMK-4	Sub-CPMK 6	180	240	120	0	0	60	600
	Sub-CPMK 7	180	240	120	0	0	60	600
CPMK-5	Sub-CPMK 8	180	240	120	0	0	60	600
	Sub-CMPK 9	180	320	120	0	0	60	680
CPMK-6	Sub-CPMK 10	180	320	120	0	0	60	680
	Sub-CPMK 11	180	320	120	0	0	60	680
CPMK-7	Sub-CPMK 12	180	320	120	0	0	60	680
CPMK-8	Sub-CPMK13	180	320	120	0	0	60	680
	Sub-CPMK14	180	320	120	0	0	60	680
UTS								120
UAS								120
Total Alokasi Waktu (menit)		2520	3600	1680				9.120

Keterangan:

1 sks setara dengan 45 jam per semester

4. Rubrik Penilaian

a. Penilaian Ketercapaian CPMK dan Sub-CPMK Untuk UTS

No	NIM	Mahasiswa	CPMK-1						CPMK-2						CPMK-3			CPMK-4									UTS		
			Sub-CPMK 1			Sub-CPMK 2			Sub-CPMK 3			Sub-CPMK 4			-			Sub-CPMK 5			Sub-CPMK 6			Sub-CPMK 7			Nilai UTS		
			NS	NC	NK(%)	NS	NC	NK(%)	NS	NC	NK(%)	NS	NC	NK(%)	NS	NC	NK(%)	NS	NC	NK(%)	NS	NC	NK(%)	NS	NC	NK(%)	NS	NC	NK(%)
1			5	4	80,00	10	5	100,00	5			5			20			5			5			5			100		
2			5	5	100,00	10	5	100,00	5			5			20			5			5			5			100		
3			5	5	100,00	10	5	100,00	5			5			20			5			5			5			100		
4			5	5	100,00	10	5	100,00	5			5			20			5			5			5			100		
5			5	4	80,00	10	4	80,00	5			5			20			5			5			5			100		
6			5	5	100,00	10	4	80,00	5			5			20			5			5			5			100		
7			5	4	80,00	10	4	80,00	5			5			20			5			5			5			100		
8			5	4	80,00	10	4	80,00	5			5			20			5			5			5			100		
9			5	3	60,00	10	3	60,00	5			5			20			5			5			5			100		
10			5	3	60,00	10	3	60,00	5			5			20			5			5			5			100		
			Rerata			84,00	Rerata			84,00																	100	82,20	82,58

Keterangan :

NS = Nilai Standar

NC = Nilai Capaian

NK = Nilai Kompetensi (%)

b. Penilaian Ketercapaian Sub-CPMK Untuk UAS

No	NIM	Mahasiswa	CPMK-4												CPMK-5			CPMK-6						UAS		
			Sub-CMPK 7			Sub-CMPK 8			Sub-CMPK 9			Sub-CMPK 10			-			Sub-CMPK 11			Sub-CMPK 12			Nilai UAS		
			NS	NC	NK(%)	NS	NC	NK(%)	NS	NC	NK(%)	NS	NC	NK(%)	NS	NC	NK(%)	NS	NC	NK(%)	NS	NC	NK(%)	NS	NC	NK(%)
1			5			5			5			5			20			5			5			100		

2			5			5			5			5			20			5			5			100		
3			5			5			5			5			20			5			5			100		
4			5			5			5			5			20			5			5			100		
5			5			5			5			5			20			5			5			100		
6			5			5			5			5			20			5			5			100		
7			5			5			5			5			20			5			5			100		
8			5			5			5			5			20			5			5			100		
9			5			5			5			5			20			5			5			100		
10			5			5			5			5			20			5			5			100		
			Rerata																							

c. Penilaian Ketercapaian CPMK

No	CPMK/Sub-CPMK	Nilai (%)	Keterangan	Upaya Perbaikan
1	CPMK-1			
2	Sub-CMPK1			
3	Sub-CMPK2			
4	CPMK-2			
5	Sub-CMPK3			
6	Sub-CMPK4			
7	CPMK-3			
8	Sub-CMPK5			
9	CPMK-4			
10	Sub-CMPK6			
11	Sub-CMPK7			
12	CPMK-5			
13	Sub-CMPK8			
14	Sub-CMPK9			
15	CPMK-6			
16	Sub-CMPK10			
17	Sub-CMPK11			
18	CPMK-7			
19	Sub-CPMK12			
20	CPMK-8			
21	Sub-CPMK13			
22	Sub-CPMK14			
	Nilai CPMK			

5								
6								
7								
8								
9								
10								

Lampiran

Matriks CPL Dengan CPMK

Mata Kuliah : Pendidikan Kewarganegaraan

Jumlah SKS : 2

Kode CPL & CPMK		Deskripsi CPMK dan Sub CPMK
CPL-6, CPL-7	CPMK 1	Mahasiswa mampu menguasai tentang Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan
CPL-6, CPL-8	CPMK 2	Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan tentang Identitas Nasional
CPL-6, CPL-7	CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi tentang Integrasi Nasional dan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
CPL-1, CPL-2	CPMK 4	Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan tentang Demokrasi Indonesia
CPL-2, CPL-8	CPMK 5	Mahasiswa mampu menjelaskan memahami dan menjelaskan tentang Wawasan Nusantara Bhinneka Tunggal Ika dan Geopolitik maupun Geostrategis Indonesia sebagai Instrumen Teori dan Praksis Negara Indonesia
CPL-2, CPL-6	CPMK 6	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang Ketahanan Nasional dan Bela Negara
CPL-2, CPL-6	CPMK 7	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang Hak Asasi Manusia serta Hak dan Kewajiban Negara dan Warga Negara
CPL-6, CPL-13	CPMK 7	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang Politik Strategi Nasional (Otonomi Daerah) dan <i>Good Governance</i>

Matriks CPMK dan Sub CPMK

Mata Kuliah : Pendidikan Kewarganegaraan

Jumlah SKS : 2

Kode CPMK		Deskripsi CPMK dan Sub CPMK
CPMK 1	Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang hakikat pendidikan kewarganegaraan, konsep dan urgensi pendidikan kewarganegaraan, sumber historis, sumber sosiologis dan sumber politis pendidikan kewarganegaraan di Indonesia
	Sub CPMK 2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang konsep dan urgensi konstitusi dalam kehidupan berbangsa negara, perlunya konstitusi dalam kehidupan berbangsa-negara Indonesia, sumber historis, sosiologis, dan politik, dinamika dan tantangan konstitusi dalam kehidupan berbangsa-negara Indonesia
CPMK 2	Sub CPMK 3	Mahasiswa memahami dan menjelaskan tentang pengertian identitas nasional, hakikat identitas nasional, unsur-unsur identitas nasional, konsep, esensi dan urgensi identitas nasional sebagai salah satu determinan pembangunan bangsa dan karakter
	Sub CPMK 4	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang bendera merah putih, bahasa Indonesia, lambang negara Garuda, lagu kebangsaan Indonesia Raya,

		semboyan bhinneka tunggal ika, dasar negara Pancasila dinamika dan tantangan identitas nasional indonesia, sumber historis, sumber sosiologis dan sumber politik identitas nasional Indonesia
CPMK 3	Sub CPMK 5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan tentang urgensi integrasi nasional sebagai salah satu parameter persatuan dan kesatuan bangsa, makna integrasi nasional, jenis integrasi, pentingnya integrasi nasional, urgensi integrasi nasional, integrasi versus disintegrasi, sumber historis, sumber sosiologis, sumber politik tentang integrasi nasional, dinamika dan tantangan integrasi nasional, konsep Negara Kesatuan Republik Indonesia, <i>stereotip</i> , diskriminasi dan <i>bullying</i> sebagai bentuk disintegrasi
CPMK 4	Sub CPMK 6	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang hakikat, instrumentasi dan praksis demokrasi Indonesia berlandaskan pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, pengertian demokrasi, sejarah demokrasi, fungsi demokrasi, prinsip-prinsip demokrasi, tiga tradisi pemikiran politik demokrasi, sistem demokrasi di indonesia, tujuan demokrasi, pendidikan demokrasi, penerapan demokrasi dalam pemilihan pemimpin politik dan pejabat negara
	Sub CPMK 7	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang sumber historis, sumber sosiologis, dan sumber politik demokrasi Pancasila, sumber nilai yang berasal dari demokrasi desa, sumber nilai demokrasi yang berasal dari ajaran Islam, sumber nilai demokrasi yang berasal dari ajaran barat
CPMK 5	Sub CPMK 8	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang dinamika historis dan urgensi wawasan nusantara sebagai konsepsi dan pandangan kolektif kebangsaan indonesia dalam konteks pergaulan dunia, sumber historis, sumber sosiologis dan sumber politik wawasan nusantara, perwujudan kepulauan nusantara sebagai satu kesatuan politik, ekonomi, sosial budaya, pertahanan dan keamanan
	Sub CPMK 9	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang konsep bhinneka tunggal ika, kolaborasi budaya, interaksi budaya nusantara di kancah dunia, merawat tradisi lokal dan kebhinekaan, pengertian geopolitik Indonesia, esensi dan urgensi geopolitik Indonesia, konsep dasar geopolitik Indonesia, geopolitik Indonesia dalam merespon dinamika global, tantangan geopolitik indonesia, implikasi letak geografis Indonesia terhadap stabilitas dan keamanan nasional
CPMK 6	Sub CPMK 10	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang konsep dan urgensi ketahanan nasional dan bela negara, pengertian ketahanan nasional, dinamika ketahanan nasional indonesia, dimensi dan ketahanan nasional berlapis, bela negara sebagai upaya mewujudkan ketahanan nasional, sumber historis, sumber sosiologis dan sumber politik ketahanan nasional, berbagai permasalahan tentang masalah pertahanan keamanan yang ditemukan dalam masyarakat
	Sub CPMK 11	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang pengertian hak asasi manusia, prinsip-prinsip hak asasi manusia, perlindungan hak asasi manusia di Indonesia, jenis-jenis hak asasi manusia, tantangan dalam perlindungan hak asasi

		manusia, peran masyarakat dalam mewujudkan hak asasi manusia, pengertian dan konsep hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila dan konstitusi, perlindungan dan penegakan hak asasi manusia di Indonesia, tantangan dalam implementasi hak asasi manusia, upaya mengatasi pelanggaran hak asasi manusia
CPMK 7	Sub CPMK 12	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang pengertian hak dan kewajiban warga negara, pengertian hak dan kewajiban negara, jenis hak dan kewajiban warga negara, jenis hak dan kewajiban negara, harmonisasi antara hak dan kewajiban warga negara dengan negara, perlindungan dan penegakan hukum hak warga negara, partisipasi masyarakat dalam mengawasi pemenuhan hak dan kewajiban warga negara, konsep penegakan hukum yang berkeadilan, dinamika dan tantangan penegakan hukum yang berkeadilan Indonesia
CPMK 8	Sub CPMK 13	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang pengertian politik strategi nasional dalam konsep otonomi daerah, sejarah dan perkembangan otonomi daerah di Indonesia, tujuan dan prinsip-prinsip otonomi daerah, dasar hukum dan kerangka kebijakan otonomi daerah meliputi: Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang pemerintahan daerah, kebijakan pemerintah terkait otonomi daerah, implementasi otonomi daerah dalam politik strategi nasional, desentralisasi dan delegasi kekuasaan, pembagian kewenangan antara pemerintah pusat dan daerah, penguatan otonomi daerah dalam aspek hukum, politik, ekonomi, sosial-budaya dan aspek lainnya
	Sub CPMK 14	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang tantangan dan hambatan dalam implementasi otonomi daerah, kendala administratif dan kapasitas, ketimpangan pembangunan antar daerah, konflik kepentingan antara pemerintah pusat dan daerah, pengertian <i>good governance</i> , prinsip-prinsip <i>good governance</i> , peran <i>good governance</i> dalam pembangunan dan pengaturan sistem pemerintahan, upaya meningkatkan <i>good governance</i> di Indonesia, implementasi <i>good governance</i> di Indonesia

Alokasi Waktu Pengajaran

No.	CPMK	Sub-CPMK	Alokasi Waktu (jam)
1	CPMK-1	Sub-CPMK1	10
2		Sub CPMK 2	10
3	CPMK-2	Sub CPMK 3	10
4		Sub CPMK 4	10
5	CPMK-3	Sub CPMK 5	10
6	CPMK-4	Sub CPMK 6	10
7		Sub CPMK 7	10
8	CPMK-5	Sub CPMK 8	11
9		Sub CPMK 9	11

10	CPMK-6	Sub CPMK 10	11
11		Sub CMPK 11	11
12	CPMK-7	Sub CPMK 12	11
13	CPMK-8	Sub CPMK 13	11
14		Sub CPMK 14	11
15	UTS	UTS	2
16	UAS	UAS	2
Total Waktu			151